Helyi tanterv
az Élő idegen nyelv − Spanyol tantárgyhoz
Karinthy Frigyes Gimnázium
9–12. évfolyama számára
2. idegen nyelv, heti 3 óra

KERETTANTERVI MEGFELELÉS:

Készült a Nat 2020: 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján.

A TANTÁRGYRÓL ÁLTALÁNOSSÁGBAN:

A második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogathatják az újabb nyelv tanulását. A második idegen nyelv kezdésekor a diák az első idegen nyelvből az európai A2 (D sima osztály), valamint B2 (A, B két tannyelvű osztály) szinten áll. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére az A1–A2 közötti szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az A2–B1 közötti szintet elérjék a diákok, valamint a 2004-ben bevezetett kétszintű érettségit sikeresen letegye.

CSOPORTBONTÁST MINDEN ÉVFOLYAMON ALKALMAZUNK.

ALAPELVEINK:

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.
Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:
— a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
— a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
— a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
— a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
— saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK, TANESZKÖZÖKKIVÁLASZTÁSA:

A nyelvórák nagy része interaktív táblás tantermekben van. Az iskolában számítógép, projektor, hangfal, cd illetve dvd lejátszására alkalmas készülékek nagy számmal állnak rendelkezésre.

Tankönyvként a Nemzeti Tankönyvkiadó COLORES tankönyvcsaládját használjuk, mivel ez a tankönyv és munkafüzet teljesen lefedi a közép és emelt szintű érettségi témakör és fogalomkörlistáját, ezzel lehetővé téve a tanulók alapos felkészülését mindkét szint érettségi vizsgájára. Tanulmányi segédletként használunk még internetről letöltött szövegeket, dalokat, filmeket.

Colores 1 tk és mf, CD melléklettel (9-10. évfolyamon)
Colores 2 tk és mf, CD melléklettel (10-11. évfolyamon)
Colores 3 tk és mf CD melléklettel (12. évfolyamon)

CÉLOK ÉS FELADATOK:

A kommunikatív kompetencia fejlesztését állítottuk a nyelvtanítás és tanulás középpontjába. Célunk, hogy tanulóink képesek legyenek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.
A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztését központi feladatnak tekintjük. Célunk, hogy tanulóink legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.
Különösen fontosnak tartjuk a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítását, fejlesztését. A diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználását különösen fontos célnak tartjuk
Az idegennyelv-tanulás során többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagodhatnak a tanulók, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak.

A megszerzett nyelvtudás valós célnyelvi környezetben való bővítéséhez, finomításához és a nyelvtanulási motiváció erősítéséhez nagyban hozzájárulnak majd a középiskolásoknak szervezett külföldi tanulmányutak a 9. és 11. évfolyamon. A célnyelvi országban lehetőségük lesz a nyelvtanulóknak a kultúra és az emberek megismerésére. Az utakra történő felkészülés pozitív hatással lesz a nyelvórákra is, melyek keretében a várható nyelvi és kulturális helyzetekre való gyakorlás elengedhetetlen lesz.

Tanulóinkat ösztönözzük, hogy a kommunikációs **és információs technológiákat felhasználják** idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válásukat.
Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás kiváló eszköze.

A nyelvtanulási stratégiák továbbfejlesztését is szem előtt tartjuk, illetve építünk az első nyelv tanulása folyamán megismert és elsajátított módszerekre.
A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. Az idegennyelv-tanulás meglátásunk szerint további lehetőséget kínál az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE:

A rendszeres értékelés tanórai keretben zajlik. Írásbeli értékelés és ellenőrzés heti egy kisdolgozat és havi egy nagydolgozattal történik. Szóbeli értékelés minden órán folyamatosan valósul meg.

ELÉRENDŐ NYELVI MINIMUM SZINT A TANÉV VÉGÉRE:

	10. évfolyam	**12. évfolyam**

Második idegen nyelv	A1	A2

TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK:

IDŐKERET. ÓRASZÁMOK

Óraterv – 9-12. évfolyam				
Tantárgy	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**
Spanyol, 2. idegen nyelv	3	3	3	3

Minden évfolyamon (9. 10. 11. 12.) heti 3 órában történik a spanyol nyelv mint második idegen nyelv oktatása, ami évi 108 tanórát jelent. 11. és 12. évfolyamon lehetőség nyílik heti plusz két tanórával a közép illetve emelt szintű érettségire való sikeres felkészülésre.

9–10. évfolyam

A 9. évfolyamon kezdődő második idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása az új nyelven. A 10. évfolyam végére a tanulók tudása a második nyelvből is lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is információt szerezzenek. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területeit és nevelési céljait* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósítjuk meg. Tudatosítani kell, hogy a nyelvtudás kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a boldoguláshoz a magánéletben és a tanulásban csakúgy, mint később a szakmai pályafutás során.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek nyelvtanulási tapasztalattal, és az újonnan kezdett nyelv egyes elemeit könnyebben megérthetik az első idegen nyelv segítségével. Érdemes már a kezdeti időszakban is építeni az első idegen nyelvből szerzett ismeretekre, készségekre, stratégiákra, és fontos a nyelvtanulási motiváció ébren tartása is.

A második idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála első szintjére, az A1 tudásszintre, amely megfelelő alapul szolgál ahhoz, hogy a gimnáziumi tanulmányok végére a második nyelvből is elérjék a minimumként előírt A2 szintet.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Felhívjuk tanulóink figyelmét a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeire, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok, a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhetünk tanárként a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Fejlesztési egység	**Hallott szöveg értése**
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvében is használatosak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	

A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.
Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.
Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén.
A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.
A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.
Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
Közlemények, párbeszédek, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek.

Fejlesztési egység	**Szóbeli interakció**
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

A fejlesztés tartalma

Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.
A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.
Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.
Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.
Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre).
Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.
Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóról, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról.
A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése.
Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszédek, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.
A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.
Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.
Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.
Egyszerű jelenetek közös előadása.
Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.
Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszédek, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	**Összefüggő beszéd**
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

A fejlesztés tartalma

Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban.
Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása.
Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.
Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókincs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal.
A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
Rövid történetek, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.

Fejlesztési egység	**Olvasott szöveg értése**
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.

A fejlesztés tartalma

Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.
Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.
Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.
Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.
Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.
Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.
Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok.

Fejlesztési egység	**Íráskészség**
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.

A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása. Lista írása. Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások). Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése. Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása. Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás). Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása. Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások* Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, űrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

TÉMAKÖRÖK, FOGALOMKÖRÖK

A tanévekre lebontott témakör és a fogalomkör lista a kerettantervi ajánlások valamint a *COLORES 1-3* alapján állítottuk össze úgy, hogy minden, kerettantervben javasolt témakör tárgyalásra kerül.

Az összeállításnál azt is számításba vettük, hogy tanulóink a 2. idegen nyelvből a minimális A2 szintnél magasabb követelményeket tudnak teljesíteni, illetve érettségit kívánnak tenni. Ezért a javaslatban a minimális A2 szintet meghaladó (B1 közeli) tananyagot állítottunk össze, a COLORES 1-3 alapján.
Ettől a tanár a csoportok igényeihez igazodva természetesen eltérhet.

Témakörök - 9. évfolyam

Spanyol, 2. idegen nyelv **(Colores 1: 1-8. lecke)**
Személyes vonatkozások, család Családi élet, családi kapcsolatok. A spanyol nevek. A spanyol királyi család. *Kapcsolódási pontok*: Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás; Etika: Családi élet
Ember és társadalom Emberek külső és belső jellemzése. Öltözködés, ruhavásárlás. *Kapcsolódási pontok*: Etika: Önismeret, társas kapcsolatok
Környezetünk Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. *Kapcsolódási pontok*: Társadalmi és állampolgári ismeretek: lakóhely és környék hagyományai, az én városom
A munka világa Foglalkozások. *Kapcsolódási pontok*: Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka
Életmód Napirend, időbeosztás.

Étkezés családban, éttermekben. Élelmiszervásárlás. Tipikus spanyol ételek. *Kapcsolódási pontok*: Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges ételek
Szabadidő, művelődés, szórakozás Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. *Kapcsolódási pontok*: Testnevelés és sport: tánc szerepe, sportok jellemzői; Ének-zene:pop-zene, klasszikus zene, népzene; Vizuális kultúra: művészeti alkotások leírása és elemzése
Utazás, turizmus A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés Nyaralás itthon, illetve külföldön. Turisztikai célpontok: Barcelona, Sevilla. *Kapcsolódási pontok*: Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, környezettudatosság a közlekedésben; Földrajz: Spanyolország turisztikai jellemzői
Gazdaság és pénzügyek Vásárlás, szolgáltatások, üzlettípusok. Spanyol márkák. *Kapcsolódási pontok*: Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás

10%	**Szabadon felhasználható:** o Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) és/vagy o Érettségi és nyelvvizsgafeladatok begyakorlása és/vagy o Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában

Témakörök - 10. évfolyam

Spanyol, 2. idegen nyelv **Colores 1: 9-12. lecke, Colores 2: 1-4. lecke**
Személyes vonatkozások, család A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Családi munkamegosztás. Különböző családmodellek. *Kapcsolódási pontok*: Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás; Etika: önismeret, családi élet
Ember és társadalom Emberek külső és belső jellemzése. Női és férfi szerepek. Nemi egyenlőség. Öltözködés, divat: régen és most. El Rastro. Spanyol ünnepek (Las Fallas). *Kapcsolódási pontok*: Technika, életvitel és gyakorlat: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, szegények és gazdagok
Környezetünk Időjárás, éghajlat. Spanyolország régiói, nagyvárosai, éghajlata. Latin-Amerika országai. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. *Kapcsolódási pontok*: Technika, életvitel és gyakorlat: környezettudatosság otthon; Földrajz: Spanyolország jellemzői; Biológia-egészségtan: élőhely, életközösség, védett természeti értékek, az időjárás tényezői

Életmód Napirend, időbeosztás.
Szabadidő, művelődés, szórakozás Szabadidős elfoglaltságok, hobbik, sport. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Híres spanyol filmrendezők. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban: televíziós hírműsorok. *Kapcsolódási pontok*: Testnevelés és sport: tánc szerepe, sportok jellemzői; Ének-zene:pop-zene, klasszikus zene, népzene; Vizuális kultúra: művészeti alkotások leírása és elemzése; Informatika: médiatudatosság
Utazás, turizmus Nyaralástípusok és szálláslehetőségek. Nyaralási kalandok és élmények. El Camino. Utazás vonattal és autóbusszal. Madridi látnivalók, programlehetőségek. Turisztikai célpontok: Toledo, Sevilla, Salamanca, Madrid. Híres felfedezők (Hernán Cortés, Francisco Pizarro, Cristóbal Colón). *Kapcsolódási pontok*: Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, környezettudatosság és fenntarthatóság a közlekedésben; Földrajz: Spanyolország kulturális élete

10%	**Szabadon felhasználható:** o Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) és/vagy o Érettségi és nyelvvizsgafeladatok begyakorlása és/vagy o Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában

Fogalomkörök – 9. évfolyam

Spanyol, 2. idegen nyelv **Colores 1: 1-8. lecke**	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	
Jelenidejűség	
(no) ser, estar, hay	
Az -ar, -er és -ir végű igék	hablar, comer, vivir
Diftongálódó igék	querer, poder
Tőhangváltó igék	pedir
Rendhagyó igék	tener, decir, hacer, salir, ir, poner, saber, conocer, traer
Visszaható igék	levantarse, lavarse
Jövőidejűség	
A közeljövő: ir + főnévi igenév	Voy a hablar con él.
Birtoklás kifejezése	
A tener ige jelen idejű alakjai	(No) tengo tiempo.
Hangsúlytalan birtokos névmások	mi(s), tu(s), su(s), nuestro(s), vuestro(s), su(s)
Térbeli viszonyok	
Helyhatározók és elöljárószók	aquí, allí en, delante de, detrás de, encima de, debajo de, cerca de, lejos de, en frente de, al lado de, junto a, a la izquierda/derecha
Időbeli viszonyok	
Az időpont (óra) kifejezése Mikor? Hánykor? Hány óra?	 ¿Cuándo? ¿A qué hora? A las 5. ¿Qué hora es? Es / Son la(s) …

Az időtartam kifejezése Mióta? Meddig?	¿Desde / Hasta cuándo?
A dátum kifejezése	¿Qué día es hoy? ¿A qué estamos? ¿Cuál es la fecha de hoy?
Időhatározók	antes, después, entonces, hoy, mañana esta mañana/tarde/noche/semana por la mañana/tarde/noche a mediodía, a medianoche cada día/semana/mes/año el lunes, los lunes
Mennyiségi viszonyok	
Főnevek és melléknevek többes száma	los profesores americanos/las profesoras americanas
Tőszámnevek 1-100 000	un, uno, una; cien mil
Sorszámnevek 1-10	primero,-a; décimo,-a
Határozatlan számnevek	mucho, poco, alguno, todo, cada
ige + mucho/poco	Hablamos mucho/poco.

Minőségi viszonyok	
Állandó tulajdonság (alak, forma, méret, szín, életkor) Esetleges tulajdonság	¿Cómo es? Es hermoso(a), grande, rojo(a). ¿Cuántos años tiene? Es viejo. ¿Cómo está? Está bueno, mal, bien, alegre, frío.
muy/un poco + melléknév, határozószó	muy bueno muy bien
Hasonlítás	Es más hermoso que …. / menos bonito que…
Modalitás	
Felszólító mód (egyes és többes szám 2. személy)	paga-pagad, come-comed, vive-vivid di, haz, ve, pon, sal, sé, ten, val, ven lávate, lavaos
A felajánló kérdés	¿Te ayudo?
A szükségesség kifejezése: hay que tener que	Hay que esperar poco. Tienes que ir todo recto.
Szövegösszetartó eszközök	
Névelők	un, uno, una … el, la, los, las …
Elöljárószók	a, de, con, para, por
Kérdőszók (elöljárószóval)	¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cuánto? ¿Cómo? ¿Desde cuándo? ¿Hasta cuándo? ¿De dónde? ¿Por dónde?
Kötőszók	y, o, que, pero, no … ni
Személyes névmások alanyesete	yo, tú, él, ella, nosotros(as), vosotros(as), ellos/ellas
Személyes névmások tárgyesete	me, te, le/la/lo, nos, os, les/las/los
Személyes névmások részeshatározós esete	me, te, le, nos, os, les a mí, a ti, a él / ella, a nosotros/as, a vosotros/as, a ellos/as
Vonatkozó névmások	que, quien
Mutató névmások	ese, este, aquel, esto
Logikai viszonyok (ok-okozati)	porque

Fogalomkörök - 10. évfolyam

Spanyol, 2. idegen nyelv Colores 1: 9-12. lecke, Colores 2: 1-4. lecke	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	
Jelenidejűség	
A személytelen igék Időjárást leíró igék	En otoño llueve mucho. Hace sol. Hay niebla.
Estar + gerundio	Estoy escribiendo una carta.
Soler + főnévi igenév	Suelo ir de tapas con mis amigos.
Főnévi igeneves szerkezetek	antes de ir, después de comer
Múltidejűség	
A közelmúlt	Esta tarde no he hecho nada. Hoy se ha levantado a las 6.

A befejezett melléknévi igenév	invitado, llovido, vivido, dicho, muerto, roto, visto, puesto
Acabar de + főnévi igenév	Los invitados acaban de irse.
Az elbeszélő múlt	hablé, comi, viví estuve, quise, hice, hube, di
A folyamatos múlt	llevaba, tenía, salía, solía + inf., acababa de + inf.
A régmúlt	Estábamos cansados porque habíamos trabajado mucho.
Birtoklás kifejezése	
A tener ige múlt idejű alakjai	(No) tuve/tenía tiempo.
Térbeli viszonyok	
Helyhatározók	aquí, allí en, delante de, detrás de, encima de, debajo de, cerca de, lejos de, en frente de, al lado de, junto a, a la izquierda/derecha
Időbeli viszonyok	
Időhatározók	antes, después, entonces, hoy, mañana esta mañana/tarde/noche/semana por la mañana/tarde/noche a mediodía, a medianoche cada día/semana/mes/año el lunes, los lunes
Mennyiségi viszonyok	
Tőszámnevek 100 000- 10 000 000	cien mil, diez millones, 40 millones de …
Határozatlan számnevek	ninguno
Minőségi viszonyok	
Hasonlítás	Trabajo más/menos que tú. Él habla tanto como ella.
Modalitás	
A függő beszéd (jelen idejű bevezető igével)	Él dice que hizo buenas migas con ellos. Emilio pregunta cuándo le visito.
Szövegösszetartó eszközök	
Elöljárószók	para, por
Vonatkozó értelmű határozószók	donde, cuando, como, cuanto
Vonatkozó névmások	el / la que, el / la cual, lo que
Határozatlan névmások	nada, nadie
Logikai viszonyok (ok-okozat)	ya que, como, así que, por eso

11–12. évfolyam

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerzésre és viszonyításra is képesek. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A második idegen nyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére minden tanulónak el kell jutnia az európai hatfokú skála (KER) második szintjére, az A2 szintre (minimális cél), iskolánkban magasabb szint elérése a cél. A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget biztosítunk arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kap az ezekre történő felkészítés és a szükséges készségek fejlesztésének.

Fejlesztési egység	**Hallott szöveg értése**
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás). A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek. Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése. Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése. Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével. Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén. Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.). A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése. A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására. *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások* Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszédek.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása. Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon. A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank). Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása. Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása. Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés) Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókincs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata. A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal. Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel. Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások* Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycsere, információcsere, tranzakciós és informális párbeszédek.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása. Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása. Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát). Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése. A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével. *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:* Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.

A fejlesztés tartalma

Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend).
Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.
A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.
A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése.
Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.
Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.
Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése.
Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.

A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása.
Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése.
Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).
Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük.
Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival.
Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.
Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.
Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).
Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézéskérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés).
Rövid, egyszerű önéletrajz írása.
Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása).
Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.
A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	A2 szintű nyelvtudás. A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényeget és néhány konkrét információt. Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról. Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban. Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján.

Témakörök - 11. évfolyam

Spanyol, 2. idegen nyelv **Colores 2: 5-12. lecke**
Személyes vonatkozások, család Személyes tervek.
Ember és társadalom Emberek külső és belső jellemzése. Az ideális partner, ismerkedés, párkapcsolat, házasság. A spanyolok jellemző tulajdonságai. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Konfliktusok és kezelésük. Ünnepek, családi ünnepek. Magyar és spanyol ünnepek. A „botellón”: pro és contra. *Kapcsolódási pontok*: Etika: társas kapcsolatok; Földrajz: Spanyolország kulturális élete
Környezetünk Városi és vidéki élet. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. *Kapcsolódási pontok*: Földrajz: településtípusok; Technika, életvitel és gyakorlat: környezettudatosság otthon
Az iskola Tanulás külföldön. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. *Kapcsolódási pontok*: Társadalmi és állampolgári ismeretek: a tanulás technikái, tanulás fogalmának átalakulása, élethosszig tartó tanulás
Életmód Testrészek. Sportágak, sportfelszerelések, sportlétesítmények. Az egészséges életmód (táplálkozás, testmozgás szerepe az egészség megőrzésében). Híres spanyol sportolók. Függőségek: dohányzás, anorexia *Kapcsolódási pontok*: Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, egészséges ételek; Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció; Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, betegségek ismérvei, betegségmegelőzés, elsősegély
Utazás, turizmus A városi közlekedés problémái. A Barajas repülőtér. Gyógykezelés (orvosnál). Gyakori betegségek, sérülések, baleset. *Kapcsolódási pontok*: Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság

környezettudatosság a közlekedésben, testi és lelki egészség, egészséges ételek; Testnevelés és sport relaxáció; Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, betegségek ismérvei, betegségmegelőzés, elsősegély
Tudomány és technika Intelligens házak. A jövő városa. Az internet szerepe a tanulásban. *Kapcsolódási pontok*: Informatika: számítógépen keresztüli kapcsolattartás, információ keresése

10%	**Szabadon felhasználható:** o Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) és/vagy o Érettségi és nyelvvizsgafeladatok begyakorlása és/vagy o Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában

Az új anyagrészek feldolgozása mellett az eddig tárgyalt témakörök összefoglalását, rendszerezését is megvalósítjuk.

Témakörök – 12. évfolyam

Spanyol, 2. idegen nyelv **Colores 3: 1-9. lecke**
Személyes vonatkozások, család Családi élet, családi kapcsolatok. Új családmodellek. A kis és nagycsalád előnyei, hátrányai. Személyiségünk: öröklött és tanult tulajdonságaink. Generációk egymás mellett élése Tipikus családi konfliktusok. A tradicionális inka család. *Kapcsolódási pontok*: Etika: társas kapcsolatok, önismeret, ember az időben, családi élet; Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás
Ember és társadalom Emberek külső és belső jellemzése. Női és férfi szerepek: férfi munkák, női munkák Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. A magyarok jellemzői. *Kapcsolódási pontok*: Etika: társas kapcsolatok, önismeret; Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás
Környezetünk A ház körüli teendők, problémák és megoldásuk. A környezetvédelem és a fogyasztói társadalom. *Kapcsolódási pontok*: Technika, életvitel és gyakorlat: háztartás, tudatos vásárlás, lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság újrahasznosítás
Az iskola Az iskola bemutatása (épület, osztálytermek). Órarend, tantárgyak, tanulmányi munka. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Spanyol és magyar iskolai hagyományok. A spanyol oktatási rendszer. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. A spanyol nyelv szerepe a világban. *Kapcsolódási pontok*: Társadalmi és állampolgári ismeretek: a tanulás technikái, tanulás fogalmának átalakulása, élethosszig tartó tanulás; Informatika: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek

A munka világa Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Diákmunka, nyári munkavállalás. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú. Hagyományos foglalkozások: gauchos y toreros *Kapcsolódási pontok*: Technika életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka
Szabadidő, művelődés, szórakozás Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Fesztiválok (pl. Sziget). Gabriel García Márquez. *Kapcsolódási pontok*: Ének-zene: pop-zene, klasszikus zene, népzene; Vizuális kultúra: művészeti alkotások leírása és elemzése; Informatika: médiatudatosság
Utazás, turizmus Latin-Amerika országai: információk, tények, adatok Magyarország nevezetességei. Budapest múzeumai. *Kapcsolódási pontok*: Földrajz: kulturális élet földrajzi alapjai; Társadalmi és állampolgári ismeretek: lakóhely és környék hagyományai

Tudomány és technika A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. A mobiltelefon története és szerepe életünkben. A tömegkommunikációs eszközök. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. Spanyol találmányok. A maja tudomány. *Kapcsolódási pontok*: Társadalmi és állampolgári ismeretek: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok
Gazdaság és pénzügyek Szolgáltatások (posta, bank, benzinkút, taxi). Bankjegykiadó automata használata. *Kapcsolódási pontok*: Társadalmi és állampolgári ismeretek: jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás; Technika, életvitel és gyakorlat: pénzügyi ismeretek, tudatos vásárlás

10%	**Szabadon felhasználható:** o Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) és/vagy o Érettségi és nyelvvizsgafeladatok begyakorlása és/vagy o Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában

Fogalomkörök - 11. évfolyam

Spanyol, 2. idegen nyelv **Colores 2: 5-12. lecke**	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	
Jelenidejűség	
A jelenidejű valószínűség kifejezése	¿Qué hora será?
Múltidejűség	
A múltidejű valószínűség kifejezése	Tendría 20 años cuando se conocieron.

Jövőidejűség	
A jövő idő	El complejo albergará dos hoteles.
Birtoklás kifejezése	
Birtokos vonatkozó névmás	cuyo, -a, -os, -as
Mennyiségi viszonyok	
Határozatlan számnevek	bastante, demasiado
Modalitás	
A kötőmód jelen ideje -felszólítás -tiltás -kérés, kívánság -szükségesség -értékítélet -valószínűség -érzelmek kifejezése -jövőre utaló időhatározói mellékmondatok -Ojalá -para que, a fin de que, sin que, con tal que, antes de que, después de que, hasta que	 Hable con ella. No leas este libro. Su familia quiere que sea médico. Es importante que estudies mucho. Es un rollo que siempre venga con sus problemas. Es posible que te entienda algún día. Me alegro de que vengáis a verme. Cuando vuelvas, te esperaré en el aeropuerto. Ojalá vengan lo antes posible. Te lo digo para que lo sepas. Lo voy a hacer con tal que me paguen bien.
A jövő idejű feltételes mondat	Si todo va bien, habrá tiempo hacerlo.
A feltételes mód jelen ideje	¿Podrías ayudarme?
A függő beszéd (jelen idejű bevezető igével)	Él dice que hizo buenas migas con ellos. Emilio pregunta cuándo le visito.
A függő beszéd (múlt idejű bevezető igével)	El policía dijo que no se podía aparcar alí. Dijeron que ya habían empezado el trabajo.
Szövegösszetartó eszközök	
Határozatlan névmások	cualquier(a)
Határozószók	claramente, seria y claramente
Igei körülírás	seguir, llevar, estar + gerundio volver a, ponerse a, djar de, acabar de + infinitivo
Vonzatos igék	acordarse de, enterarse de, darse cuenta de, parecerse a

Fogalomkörök – 12. évfolyam

Spanyol, 2. idegen nyelv Colores 3: 1-9. lecke	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	
Ser, estar + melléknév	Tu hermanito es muy rico. Esta ensalada está muy rica.
Igei körülírás -főnévi igenévvel -határozói igenévvel -melléknévi igenévvel	 Tardaré 5 minutos en llegar. Sigue viviendo en Londres. Quedó muy sorprendido al verme.
Birtoklás kifejezése	
A hangsúlyos birtokos névmások	mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro, suyo
Mennyiségi viszonyok	
Határozott számnevek (tört-, tizedes számok, százalékok)	la mitad, un tercio, tres coma siete, veinticinco por ciento
Modalitás	
A kötőmód -„fej-igék” tagadása	 No creo que sea un buen marido.
A kötőmód közelmúltja	Qué lástima que no haya venido a la fiesta.
A kötőmód folyamatos múltja	El policía me aconsejó que cuidara/cuidese mejor mis cosas.
A kötőmód régmúltja	Me alegré de que hubieras/hubieses venido a verme.
A feltételes mód múlt ideje	Habrías tenido que reparar el coche.
A múlt idejű feltételes mondat	Si hubiera tenido tiempo, te habría ayudado.
A szenvedő szerkezet és az általános	Nuevos hoteles son construidos en el centro.

alany	Se dice que los húngaros son tristes.
A felkiáltó mondatok	¡Cuántos turistas! ¡Qué poca gente! ¡Cómo te admiro!
Szóalkotás szóösszetétellel	sacacorchos, paraguas

Függelék

Az alábbi táblázatok az egyes KER-szintekhez rendelten tartalmazzák azokat a kommunikációs eszközöket valamint a hozzájuk tartozó *spanyol* nyelvi példákat, amelyeknek megvalósítására az adott szinten lehetőség van. Mivel a kommunikációs eszközök szintről szintre bővülnek.

A kommunikációs eszközök csoportosítása a következő:

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök
2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök
3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök
4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök
5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök
6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Kommunikációs eszközök – javaslat

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás	Señor / Señora / Señorita, por favor / perdona / perdone, Don, Doña … Mira /mire, ¡Oye /oiga! Perdone por molestarle.
Köszönés, elköszönés	¿Cómo te llamas? – Me llamo … ¿Y tú? Yo soy … ¿Y tú /usted? Mi nombre es …Mucho gusto. Hola, yo soy … – Encantado/a. Adiós. Hasta luego. Hasta pronto. Hasta el lunes. Hasta la próxima. Hasta lunes. Que lo pases bien. Llámame. ¡Cuídate! Saludos a … de mi parte
Bemutatás, bemutatkozás	Permítame presentarle … Te presento a ... Éste es ... Tengo el gusto de presentarle – Tenía ganas de conocerle
Telefonálásnál bemutatkozás	¿Dígame? ¡Oiga! Aquí habla … Soy …
Telefonálásnál elköszönés	¡Hasta luego! ¡Hasta pronto!
Szóbeli üdvözletküldés	Recuerdos a … Saludos a …
Személyes és hivatalos levélben megszólítás	¡Hola Pablo! Mi querido …: Querido …: Muy señor mío: …. Señor: …Estimado señor: …
Személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás	Un abrazo. ¡Hasta pronto! Besos. Tu amigo Le saluda atentamente, Atentamente,
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	¿Qué tal? ¿Cómo estás? – Muy bien, gracias. Nada particular. ¿Qué tal estás? – Bien. regular. ¿Qué te pasa? – Nada importante. ¿Cómo te encuentras? ¡Estupendo! /Fatal. Voy tirando.
Engedélykérés és arra reagálás	¿Me permite?¿Me dejas …? – Sí, cómo no. Con permiso. ¿Le molesta que ..? Adelante. Claro que puede. / De ninguna manera. No, no está permitido. Está prohibido
Köszönet és arra reagálás	Gracias. Muchas gracias. Le agradezco. Te lo agradezco. Le estoy muy agradecido. Gracias por todo. – ¡De nada! Nada, nada. No tiene importancia. No hay de qué.
Bocsánatkérés és arra reagálás	Perdona /Perdone … – No hay de qué. Nada. Disculpa / disculpe … – No pasó nada. – No importa. No es nada. No se preocupe.
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	¡Felicidades! Mis mejores deseos. ¡Que lo pases bien! ¡Enhorabuena! ¡Que te vaya bien! ¡Que todo salga bien! ¡Sueña con los angelitos! ¡Que aproveche! Buen apetito.
Együttérzés és arra reagálás	Lo siento mucho. Gracias.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Rokonszenv, ellenszenv	(no) me cae bien, (no) es simpático
Hála	Le estoy agradecido/a
Sajnálkozás	¡Qué lástima que....! ¡Qué pena! Lo siento. Lamento que no hayas … Le acompaño en su dolor / en el sentimiento. Le doy mi más sentido pésame.
Öröm	¡Estoy contento ...! ¡Qué bien! ¡Qué alegría que …! Me agrada que – subj.
Elégedettség, elégedetlenség	¡Qué alegría!, ¡Qué bien que …! (No) Estoy contento, estoy descontento de que
Csodálkozás	¡Qué sorpresa! ¡Qué raro! ¡Qué extraño! ¡Hombre! ¿Tú por aquí?
Remény – közömbösség	Espero que, ¡Ojalá! / Me da igual. No me importa. Da igual. A lo mejor. No tiene

	importancia.
Félelem, aggodalom	Me temo que …Tengo miedo de que … Estoy preocupado. Esto me preocupa. No estoy tranquilo.
Bánat	¡Qué lástima! Lo siento mucho. ¡Qué pena! Es una pena que …
Bosszúság	¡Qué mala suerte! ¡Caramba! Me da rabia que

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés és arra reagálás	¿Qué piensas? ¿Cómo me queda?- Bien/Mal. ¿Es así? ¿Qué te parece? ¿Qué piensa Ud. de …? ¿ Vale la pena? ¿Es conveniente? En mi opinión … Desde mi punto de vista … Yo pienso que … Me parece que … ¿Me aconsejas – infin.? ¡Y según tu parecer?
Valaki igazának az elismerése	(No) Tienes razón.. Estás equivocado.
Egyetértés, egyet nem értés	Sí, No. De acuerdo. Sí, pero …Vale, está bien. Está bien, pero … Tienes razón. Estás equivocado/a. No tienes razón. ¡Ni hablar! Me sabe mal, pero … ¡Cómo no! ¡No faltaría más.
Érdeklődés, érdektelenség	
Tetszés, nem tetszés	¿Te gusta? – Me gusta. Está bien. Muy bien. ¿Qué te parece? Prefiero … Me gusta más … Me cae bien /mal. No lo aguanto, No lo soporto. Me encanta. Me hace ilusión. Me gusta que Eres un loco. No vuelvas a … ¡Ni hablar!
Dicséret, kritika, szemrehányás	Muy bien. No está bien. No está muy bien.
Ellenvetés	
Ellenvetés visszautasítása	
Akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség	quisiera, querría, deseo, tengo el deseo de … (no) puedo, (no) es posible es necesario, hay que, Sí, seguro que … (No) Estoy seguro de que … tengo previsto, yo iría a … ¿No piensas …?con tal de que …, en caso de que…, siempre que…, a menos que …
Ígéret	prometo, trato de, ¡Prometido!
Érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt	¿Es conveniente? En mi opinión … Desde mi punto de vista … Yo pienso que … Me parece que ¿Qué prefieres? ¿Qué te gustaría? ¿Qué te interesa?

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	¿Qué es ….? – (Él) Es profesor. ¿Qué es esto? Esto /Éste es ... Es una(a) … Son unos (unas) … Él es .... ¿Es el chico moreno? ¿Es el / la del pelo corto?
Események leírása	ocurrió que, tiene lugar, transcurre
Információkérés, információadás	¿Qué es esto? ¿Quién es? ¿Qué son estos?– Este es un…, Es… Estos /éstas son … ¿Cómo es? – Es bonito, hermoso..., ¿De qué color es? – Es blanco /a Perdone, dónde está la …? ¿Cómo voy a …? – Gracias. – De nada. ¿Sabes si …? ¿Podría decirme …?¿Dónde está? – Está en / a la derecha / enfrente ... ¿Cuánto es / Cuántos son? – Es … Son .... ¿Qué hora es? – Es la … Son las .... ¿Me haría el favor de decirme … – ¡Sí, como no! Lo siento, pero no lo sé.
Igenlő vagy nemleges válasz	Sí. – No. Nada. Nadie. Nunca. En ningún lugar. Con nadie. Claro que sí. Como no.
Válasz elutasítása	
Tudás, nem tudás	¿Sabes ? – Sí. / No. No comprendo. Ya lo sé. Creo que .. Pienso que … No sé. Creo que sí. No puedo. ¿Te has enterado de …? ¿Sabes si…? – Sé. / No (lo) sé. ¿Qué sabes de ..? – Sé que …. / Nada. ¿Ha oído? No llego a saber … No lograr, no conseguir .. Que lo sepa …
Bizonyosság, bizonytalanság	Es cierto. Seguro. No estoy seguro. Quizás. Tal vez. No creo que … A no ser que … Es posible que A lo mejor… Posiblemente, Seguramente Ya habrá llegado, Estará en su cuarto, Serían las dos
Ismerés, nem ismerés	(No) conozco.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, udvarias kérés	Te pido … Por favor … Me puede ..... Podría ..... ¿Puedes …? ¿Podrías …? ¿Me harías el favor de ? Si fuera tan amable, le agradecería que ..

– engedélykérés – engedély megadása – engedély visszautasítása	¿Me permite?¿Me dejas …? – Sí, cómo no. Con permiso. ¿Le molesta que ..? Adelante. Claro que puede. / De ninguna manera. No, no está permitido. Está prohibido
Tiltás, felszólítás	Imperativo, subjuntivo, Ud debe… Tiene que ...
Figyelmeztetés	¡A salir! Quiero que … Quisiera que … Deseo que ¡Cuidado! ¡Ojo! Escucha, Mira. ¡Ten cuidado! ¡Oiga, oiga!
Segítségkérés és arra reagálás	¿Podría ayudarme? ¿Me ayudas? Necesito ayuda. ¡Ayuda!, ¡Socorro! ¿Te ayudo?¿Puedo ayudarle? – Sí, gracias por hacerlo.
Javaslat és arra reagálás	Tengo una idea. Yo puedo … Quisiera … Deberías ¿Te apatecería?¿Te interesaría? ¿Te molestaría que? ¿Te importaría que …? Sería tan amable de – Muy bien. ¿Por qué no?
Kínálás és arra reagálás	¿Te apetece? ¿Tomas algo? Te invito. Me gustaría ofrecerte… Con mucho gusto.
Meghívás és arra reagálás	¿Vienes? ¿Vamos a …? ¿Quieres venir? – Vale, de acuerdo. Sí. ¿Podrías venir? ¿Te apetece …? ¿Estás libre....? Te invito a .... – Encantado. – De acuerdo, es una buena idea. ¿Qué vas a hacer ..? ¿Por qué no vienes a …? ¿Y qué dices si vamos a …?
Reklamálás	
Tanácskérés, tanácsadás	¿Qué harías tú? Yo en tu lugar …¿Qué me aconsejas?
Segítség felajánlása és arra reagálás	¿Podría ayudarme? ¿Me ayudas? Necesito ayuda. ¡Ayuda/, ¡Socorro! ¿Te ayudo?¿Puedo ayudarle?- Sí, gracias por hacerlo.
Ajánlat és arra reagálás	

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Visszakérdezés, ismétléskérés	¿De verdad? ¿Qué dices? ¿Estás seguro? – Sí, sí. Claro que sí. ¡No puede ser! ¡Es imposible! ¿Podría repetir?
Nem értés	No comprendo. No escucho bien.
Betűzés kérése, betűzés	¿Cómo se escribe?¿Podría deletrear?
Felkérés lassabb, hangosabb beszédre	¿Podría hablar más despacio, por favor? ¡Más despacito, por favor! Hable un poco más fuerte, por favor. Habla más alto.
Beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás	En cuanto a mí…Yo, por ejemplo… Quisiera decir que …oye, escucha, mira… Yo añadiría que … Espera un momento. Escúchame. Párate un momento. Imagínate que, Según yo …, perdóneme que le interrumpa, pero …
Megerősítés	Sí, sí. Claro que sí. Has bien comprendido. Esto es.
Körülírás	Es un …Es que … No sé si … ¿me explico? No sé exactamente, pero …
Példa megnevezése	por ejemplo, como ejemplo, es el caso de …, para dar un ejemplo
Témaváltás	por otra parte, ¿Y qué dices de …?

Szintleírások (a KER alapján)

A1, minimumszint

Ezen a szinten a diák megérti és használja a mindennapok gyakoribb kifejezéseit és alapvető fordulatait, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; képes válaszolni személyes jellegű (például, hol lakik), valamint ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Olvasott szöveg értése	Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.
Hallott szöveg értése	Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédkészség	Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.
Interakció	Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket. Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.
Íráskészség	Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözletet megírni.
Nyelvhelyesség	Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát. Rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

A2, alapszint

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszerű és direkt módon cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Olvasott szöveg értése	Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.
Hallott szöveg értése	Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.
Beszédkészség	Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.
Interakció	Fel tud tenni kérdéseket, egyszerű állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.
Íráskészség	Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.
Nyelvhelyesség	Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat. Szókincse elegendő az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.

B1, küszöbszint

Ezen a szinten a diák megérti a világosan megfogalmazott, mindennapi szövegek fontosabb információit, amelyek ismert témáról szólnak, gyakori helyzetekhez kapcsolódnak, például munka, iskola, szabadidő. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre utazás során adódik. Képes egyszerű, összefüggő szöveget alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni élményeit, a különböző eseményeket, érzéseit, reményeit és törekvéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

Olvasott szöveg értése	Megérti olyan szövegek lényegét, illetve a bennük lévő információt, amelyek hétköznapi, gyakori témákkal foglalkoznak. Megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló írásokat.
Hallott szöveg értése	Főbb vonalaiban megérti a rendszeresen előforduló, ismerős témáról szóló köznyelvi beszédet/társalgást. Megérti a legfontosabb információkat olyan rádió- és tévéműsorokban, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez vagy tanulmányaihoz kapcsolódó témákról szólnak, és amelyekben viszonylag lassan és világosan beszélnek.
Beszédkészség	Felkészülés nélkül részt tud venni a nyelvterületen utazás közben felmerülő helyzetekben, valamint ismerős, mindennapi témákról adódó beszélgetésekben. Egyszerű, összefüggő fordulatokkal mondja el élményeit, céljait. Röviden megindokolja és megmagyarázza véleményét. Képes elmesélni egy történetet, és erről véleményt megfogalmazni.
Interakció	Szemtől szemben képes egyszerű kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és befejezésére ismerős vagy számára érdekes témákban. Meg tudja ismételni az elhangzottak egy részét, hogy meggyőződjön arról, beszélgetőpartnerével egyformán értelmezik-e az elmondottakat.
Íráskészség	Meg tud fogalmazni egyszerű, rövid, összefüggő szöveget ismert, hétköznapi témákban. Beszámol élményeiről, véleményéről.
Nyelvhelyesség	Kiszámítható helyzetekkel kapcsolatos, begyakorolt szerkezetek és mondatfajták gyakran használt körét viszonylag helyesen alkalmazza. Megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy ki tudja magát fejezni a

B2, középszint

Ezen a szinten a diák megérti az összetett konkrét vagy elvont témájú szövegek gondolatmenetét, beleértve az érdeklődési körének megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Folyamatos és természetes interakciót tud kezdeményezni és fenntartani anyanyelvű beszélővel. Képes világos és részletes szöveget alkotni változatos témakörökben, kifejteni véleményét aktuális témákról a lehetséges előnyök és hátrányok részletezésével.

Olvasott szöveg értése	Megérti a jelenkor problémáival kapcsolatos szövegek (cikkek, beszámolók, narratívák) lényegét, illetve a bennük rejlő információt, érvelést. Jórészt megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló, irodalmi prózai szövegeket.
Hallott szöveg értése	Megérti a hosszabb előadást, képes követni az összetett érvelést, ha ezek számára nem idegen szakterületet érintenek. Megérti a rádióban és tévében elhangzó, aktuális eseményekről szóló hírműsorok lényegét, valamint a köznyelvet használó játékfilmek többségét.
Beszédkészség	Felkészülés nélkül folyékonyan és természetesen vesz részt mindennapi témákat érintő, anyanyelvű beszélőkkel folytatott társalgásban. Részletesen kifejti, megindokolja, megmagyarázza és megvédi véleményét, el tud mondani egy történetet.
Interakció	Képes beszélgetést kezdeményezni, megfelelő időpontban szólal meg, valamint be tudja fejezni a társalgást, ha szükséges, bár ezt nem mindig elegánsan valósítja meg. Ismerős témák esetén fenn tudja tartani a beszélgetést azáltal, hogy megértését jelzi, illetve más személyeket is be tud vonni a beszélgetésbe.
Íráskészség	Képes világosan fogalmazni részletes, összefüggő szöveget a jelenkor problémáiról és az érdeklődésével egybevágó témákról. Beszámol élményeiről, kifejti véleményét, érvel egy álláspont mellett és ellen.
Nyelvhelyesség	A nyelvtant viszonylag magas fokon uralja. Nem vét félreértést okozó hibát, és legtöbb hibáját képes kijavítani. Általános témákban és saját érdeklődési területén jó szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy szabatosan fejezze ki magát.