

# PÁLYÁZAT

A Belügyminiszter

által meghirdetett,

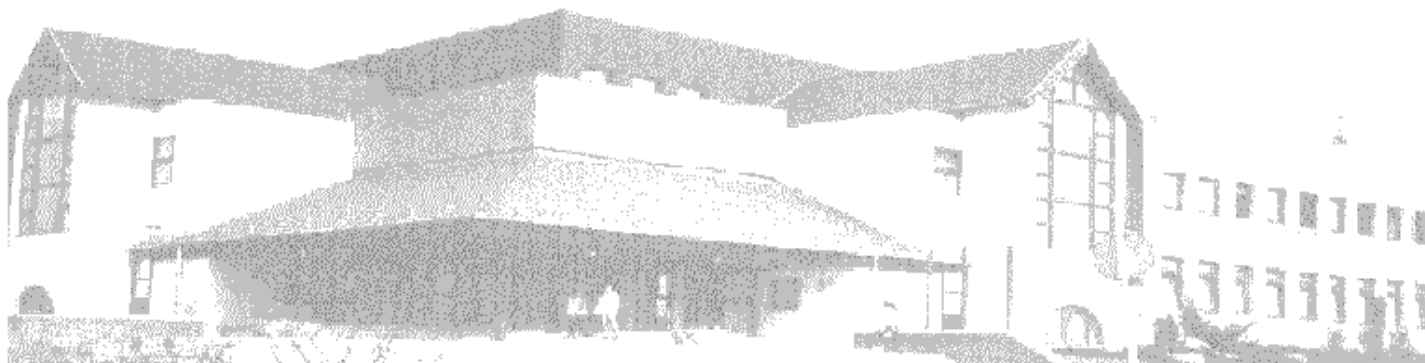
a KARINTHY FRIGYES GIMNÁZIUM

IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁNAK BETÖLTÉSÉRE

Intézményi iktatószám: TK/203/HR/KORISZ/00040-1/2026

## Vezetési program

2026. március 16.



**Készítette:** **Hutai László**  
igazgató  
Karinthy Frigyes Gimnázium  
1183 Thököly utca 7.  
291-2072

**Címzett:** **Magyarország Belügyminisztere**  
a Külső-Pesti Tankerületi Központ címén,  
1205 Budapest, Mártírok útja 47.

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>1. Bevezetés – az iskola arculata</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Célmeghatározás</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Az intézményvezető feladata</b>	<b>8</b>
1.2.1 A jogi környezet változásaival összefüggő feladatok	8
1.2.2 A személyi állománnyal összefüggő feladatok	8
1.2.3 A két tanítási nyelvű programból eredő speciális vezetői feladatok	9
1.2.4 Egyéb, költségvetési bevételt növelő feladatok	10
1.2.5 Tehetséggondozó programjainkkal összefüggő feladatok	11
1.2.5.1 Tehetséggondozó középiskola	11
1.2.5.2 Tehetséggondozó szakkör	11
1.2.5.3 KarMUN	11
1.2.5.4 A Karinthy Szabadegyetem	12
1.2.6 A kétszintű érettségi vizsgával összefüggő különleges feladatok	13
1.2.7 Konferenciák, továbbképzések	13
<b>2. Helyzetelemzés, erőforrások számbavétele</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Mi történt a múltban</b>	<b>14</b>
2.1.1 Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozat	15
2.1.2 Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Tagozat	15
2.1.3 Nemzetközi Érettségi (International Baccalaureate)	16
2.1.4 KEKSz program	17
2.1.5 Gépírásoktatás – Mesterséges intelligencia használatára felkészítés	18
2.1.6 Könyvkiadó	18
2.1.7 Tehetséggondozó iskola	18
2.1.8 Az iskolánkba való felvételi vizsga rendszerének fejlődési állomásai	19
2.1.9 Tantárgyi specializációk beindítása és ezzel kapcsolatos terveink	21
2.1.10 Épületkorszerűsítési munkák	22
2.1.11 Az Alapítvány által átvett feladatok	25
<b>2.2 Az intézmény környezetének általános szociológiai, demográfiai jellemzése</b>	<b>25</b>
2.2.1 Az iskola lokalizációja, ismertsége	25
2.2.2 Körzet szerinti megoszlás változásai	26

2.2.3	Hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett tanulók	27
<b>2.3</b>	<b>Emberi erőforrás</b>	<b>28</b>
2.3.1	A Karinthy Frigyes Gimnázium dolgozói kollektívája	28
2.3.2	A munkavállalókat érintő egyéb kérdések	29
2.3.3	A tanári kar	30
2.3.3.1	Általános adatok	30
2.3.3.2	A tantestület tagjainak képzettsége, felkészültsége	31
2.3.3.3	Pedagógus továbbképzések	32
2.3.3.4	Pedagógus életpálya modell	32
2.3.3.5	A Nemzetközi Érettségi Programhoz kötődő előmeneteli rendszer	32
2.3.3.6	Kormegoszlás és az ezzel összefüggő tendenciák	33
2.3.3.6.1	A nyugdíjas kollégák helyzete	33
2.3.3.6.2	Pályakezdő kollégák	34
2.3.3.6.3	Fluktuáció	35
2.3.3.7	Idegennyelvi lektorok	36
2.3.4	A pedagógusok közösségei	36
2.3.4.1	Munkaközösségek	36
2.3.4.2	Szakszervezet	37
2.3.4.3	Intézményi Tanács	37
2.3.5	A gazdasági és ügyviteli, valamint a technikai dolgozók	37
2.3.5.1	Ügyviteli alkalmazottak	37
2.3.5.2	Az oktatást közvetlenül segítő alkalmazottak	38
2.3.5.3	Technikai dolgozók	38
2.3.6	A Diákönkormányzat (Iskolai Diákbizottság – IDB)	39
<b>2.4</b>	<b>Bemeneti és kimeneti eredmények, eredményességi mutatók</b>	<b>40</b>
2.4.1	Beiskolázási tendenciák	40
2.4.2	Folyamatos jelenlét a közösségi médiában, a „Nyitott kapuk” elve	41
2.4.2.1	A közösségi média szerepe az iskola bemutatásában	41
2.4.2.2	A nyílt napok fontossága a felvételi rendszerrel kapcsolatos tájékoztatásban	42
2.4.2.3	A nyílt hét – nyitott kapuk	42
2.4.3	Átvételi kérelmek kezelése	42
2.4.4	Tanulmányi eredmények	43
2.4.5	Késések és hiányzások	44
2.4.6	Nyelvvizsga eredmények	45
2.4.7	Középiskolák rangsora	45
2.4.8	Versenyeredmények	46
2.4.9	Országos kompetenciamérés	47
2.4.10	A Nemzetközi Érettségi Program – International Baccalaureate (IB)	47

2.4.11	Felsőoktatási felvételi eredmények	48
<b>2.5</b>	<b>A kiindulási bázisról összefoglalva</b>	<b>49</b>
<b>3.</b>	<b><u>Vezetői program – A célmeghatározásból eredő feladatok</u></b>	<b>51</b>
<hr/>		
<b>3.1</b>	<b>Megőrzendő értékek</b>	<b>51</b>
<b>3.2</b>	<b>SWOT analízis</b>	<b>52</b>
<b>3.3</b>	<b>A tervezést akadályozó tényezők</b>	<b>53</b>
3.3.1	A pedagógusbérek növekedésének hatása	53
<b>3.4</b>	<b>Költségvetéssel összefüggő kérdések</b>	<b>54</b>
3.4.1	A költségvetési egy lábbon állás hátulütői	54
3.4.2	Osztályfőnökök megbecsülése	55
3.4.3	Nyelvtanáraink	56
3.4.4	Pluszfeladatokat vállalók	56
<b>3.5</b>	<b>Az intézményi önértékelési rendszer</b>	<b>57</b>
3.5.1	Pedagógusok önértékelése	57
3.5.2	A pedagógusok diákok általi értékelése	58
3.5.3	Szülői értékelés	59
<b>3.6</b>	<b>Az előző pályázatban kitűzött technikai és adminisztrációs feladatok megvalósulása</b>	<b>59</b>
<b>3.7</b>	<b>A következő vezetői ciklusra vonatkozó ütemterv</b>	<b>60</b>
3.7.1	Azonnali feladatok	60
3.7.1.1	A lépcsők felújítása	60
3.7.1.2	A tetőfelújításból kimaradt szakaszok pótlása	61
3.7.1.3	Az elektromos hálózat felújítása	61
3.7.2	Rövidtávon megoldandó feladatok (1-2 év)	62
3.7.2.1	Iskolamarketing	62
3.7.2.2	A mára már elavult kártyás beléptetőrendszer megújítása	63
3.7.2.3	Belső továbbképzések az IKT területén	64
3.7.2.4	Öregdiák honlap – alumni szervezet kiépítése	65
3.7.2.5	A kazánok keringési rendszerének zárttá tétele	65
3.7.3	Középtávon megoldandó feladatok (2-3 év)	66
3.7.3.1	Szivattyú felújítás (kazánház)	66
3.7.3.2	A Keltető kazánjainak cseréje a főépület tartalék kazánjára	66
3.7.3.3	Az AI (mesterséges intelligencia) megfelelő és biztonságos használatának oktatása	67
3.7.3.4	Az iskola vizuális megújítása, arculatépítés	67
3.7.4	Hosszú távon megoldandó feladatok (5 év)	68
3.7.4.1	Könyvtárak összevonása	68

<b>4. <u>Az iskola szervezeti felépítése</u></b>	<b>69</b>
<b>4.1 Szervezeti struktúra</b>	<b>69</b>
<b>4.2 Szervezeti ábra</b>	<b>71</b>
<b>5. <u>Egyéb külső nevelési tényezők szerepe</u></b>	<b>72</b>
<b>5.1 Szülői kapcsolattartás</b>	<b>72</b>
5.1.1 Szülői Választmány	72
5.1.2 Szülők bálja	72
5.1.3 Szülők véleménynyilvánítása	73
<b>5.2 Jogsabályok</b>	<b>73</b>
<b>5.3 Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok</b>	<b>73</b>
5.3.1 Együttműködő oktatási intézmények	74
5.3.1.1 Közös felvételi rendszerből maradt, azóta is élő kapcsolatok	74
5.3.1.2 Kerületi, tankerületi általános iskolák	75
5.3.1.3 Kerületi, tankerületi középiskolák	75
5.3.1.4 Két tanítási nyelvű középiskolák	76
5.3.1.5 Felsőoktatási intézmények	76
5.3.2 Cserekapcsolatok	76
<b>6. <u>Összegzés</u></b>	<b>77</b>

## 1. Bevezetés – az iskola arculata

A Karinthy Frigyes Gimnázium a 2026. évben lesz 40 éves. Ez a régi, patinás budapesti gimnáziumok között még elég fiatal kornak számít, mégis elmondható, hogy e viszonylag rövid idő ellenére is számos olyan eredményt tudott az iskola felmutatni, amelyek – talán szerénytelenség nélkül állíthatjuk – az ország legjobb középiskolái közé emelik. Erre tényszerű bizonyíték, hogy 2025-ben a HVG 100 legjobb gimnáziumát rangsoroló mezőnyében a 13. helyezést értük el és az Oktatási Hivatal az MCC-vel közösen készült listájában is az ország 14. legjobb gimnáziuma vagyunk.

Amikor 1986 szeptemberében az iskola megnyitotta kapuit, akkor csak egy valóban modern és korszerűen felszerelt, bár nem túl szerencsés helyen épült, mindenféle előzmény, társadalmi megalapozottság nélküli intézményt láthatott a potenciálisan ide jelentkező nyolcadikos diák. Sajátos hendikepnek számított, hogy ráadásul szinte csak egy macskaugrásra épült fel a XVIII. kerület akkori „menő” gimnáziumától a Steimetz Miklós Gimnáziumtól, ahová a környék elitje évtizedek óta járatta a gyerekeit. Távolabbról érkező diákokra sem lehetett nagy számban építeni, hiszen az új iskola a város szívéből távol, és tömegközlekedés szempontjából is meglehetősen előnytelen helyen nyílt meg. Mivel semmiféle jogelődje nem volt, mind a tantestület, mind az adminisztratív, valamint a műszaki személyzet összeverbuválása is komoly kihívást jelentett az iskolaalapító igazgatónak, Hartai Sándornak. A gimnázium az első négy évben a nem túl hangzatos Thököly Úti Állami Gimnázium nevet viselte. A fenti okok miatt már maga az is négy évbe telt, hogy a tanulólétszámot a megfelelő méretűre tudják felduzzasztani. Ez nem is biztos, hogy sikerült volna, ha az iskola vezetése nem lépi meg azt a merészt, de utólag telitalálatnak bizonyuló húzást, hogy jelentkezett az akkor újonnan induló két tanítási nyelvű programba.

Ennek a kezdete az 1987-es év volt és elmondható, hogy az intézmény elismertsége ettől kezdve szinte üstökösként emelkedett.

Ennek a szép ívű felfutásnak számos tényezője van. Talán a legelső és legfontosabb faktor az volt, hogy a két tanítási nyelvű iskolák újszerűsége és nagyfokú népszerűsége kiváló lehetőséget adott jó képességű tanulók felvételére, és rájuk építve az iskolára azóta is jellemző jó egyetemi felvételi eredmények megalapozására. Önmagában a kedvező indulás azonban nyilvánvalóan nem lett volna elegendő a hosszú távú sikeres működéshez. A tantestület kimagasló szakmai tudása, önfeláldozó, kitartó munkája volt szükséges ahhoz, hogy megteremtődjön az a szellemi műhely, amely egyenletesen nyújtja azt az egyedülálló szakmai színvonalat, ami azóta is jellemző az 1990-91-es tanévtől kezdődően már Karinthy Frigyes Gimnáziumként ismert és elismert intézményre.

Az iskola sikeresen ötvözi a „versenyistállók” szigorú tanulmányi követelményrendszerét a barátságos légkörrel és a jó hangulatú délutáni, valamint iskolán kívül szervezett programok szellemével. Kiváló motivációs háttérrel ad a nyitott és demokratikus tanár-diák viszony, a diákönkormányzat (hagyományos karinthys néven Iskolai Diákbizottság, vagy IDB) és a szülői kör (Szülői Választmány) bevonása a fontos döntések előkészítésébe.

Iskolánk mindig is innovatív iskola volt. Számítalan olyan újítás, a tanári kar, vagy akár a jelenlegi vagy már végzett tanulóink ötletén alapuló oktatási módszer és technikai megoldás született meg és vált napi rutinná, ami jócskán megelőzte korát, és csak évekkel később bukkant fel – újdonságként – a magyar közoktatásban, köznevelésben. Ezeket az újításokat a nyitott szellemiségű és jól képzett tantestület könnyűszerrel integrálja a napi munkába az iskolavezetés pedig támogatja, sőt bátorítja ezt a folyamatot.

Az önálló gazdálkodás 2013-ban megszűnt, ami gazdaságilag nagyon nagy változást hozott az addig sok projektet vállalkozási alapon finanszírozó iskolánk életébe. A tankerületi finanszírozásra való átállás sok tekintetben változtatta meg az addigi gazdasági lehetőségeinket. Az addig komoly bevételt, és erre épülő folyamatos fejlesztési lehetőségeket biztosító iskolabuszok üzemeltetését először átvette az alapítvány, de az intézményi háttér nélkül már sikerült gazdaságosan működnie, így a buszok végül eladásra kerültek. A tankönyvpiaci szabályozók változásával az iskola könyvkiadási tevékenysége is visszaszorult.

Szerencsére a gimnázium tanulmányi munkájában, eredményességében ezek a pénzügyi változások nem mutatkoztak meg. A Karinthy Frigyes Gimnázium továbbra is a főváros egyik kiemelkedő középiskolája maradt, sőt eredményességünk még javulni is tudott az elmúlt évek alatt.

## 1.1 Célmeghatározás

Az előzetesekben leírtakból is látszik, hogy **az iskola jó úton halad és jó irányban fejlődik. Nagy szakmai fordulatra, alapvető változtatásra tehát nincs szükség a következő években sem.** A tanulmányi eredmények kimagaslók, az intézmény társadalmi elfogadottsága nem csupán kerületi, de fővárosi szinten is megnyugtatóan magas. A középiskolák egyik legfontosabb olyan mutatója, amely az intézmény elismertségét mutatja, a túljelentkezés aránya sokszoros. A diák-lemorzsolódás elhanyagolhatóan kicsi. Bár az utóbbi években az országban sok iskolában jelentettek tanárhiányt, iskolánkban a tanári fluktuáció is az elfogadható szinten maradt. Ez alól sajnálatos kivételt képezett az a tanév, amikor az országos tanártiltakozások során iskolánkban is sor került hat kolléga fenntartó általi rendkívüli, tanév közbeni felmentésére és ezt követően is az addigi fluktuációs trendeknél jóval több kolléga döntött a pályaelhagyás, illetve más jellegű oktatási tevékenységre váltás mellett. Szerencsére az így megüresedett helyeket viszonylag gyorsan sikerült

– számos kiváló kollégát találva – feltöltenünk, és a következő tanévre már újra teljes létszámmal tudtunk indulni.

Fontos és igazgatói ciklusokon átívelő célkitűzés, hogy nyitottak maradjunk a változásokra, a felmerülő kihívásokra. Ennek az ars poeticának különös aktualitást adott a hazánkba 2020 márciusában begyűrűzött Covid-19 pandémia. Azok az – ideálisnak mondhatónál sokkal gyorsabban – bevezetésre kerülő oktatásmódszertani eszközök, amelyek ugyan már elérhetőek voltak a megelőző években, de nem használta őket kritikus tömegben a pedagógus társadalom, akkor egyik napról a másikra az egyetlen formáját jelentették a diákokkal való, és a kollégák egymás közötti kapcsolattartásának. Így kényszerűségből rendkívül hamar rutinszerűvé váltak addig csak a leginnovatívabb tanárok által használt módszerek. Ezekről most már elmondható, hogy a járványhelyzet elmúltával is a napi gyakorlat részei maradtak és forradalmasították az IKT iskolai alkalmazását. Nem beszélve arról, hogy a RRF-1.2.1 projekt keretén belül már 2022-től kezdődően – felmenő rendszerben – mind a pedagógusok mind a belépő évfolyamok hozzájutottak olyan mobil számítógépekhez (laptopokhoz), amelyek mindenki számára elérhetővé tették az addigra már rutinszerűen használt IKT módszerek mindennapi alkalmazását.

Így aztán azokat a módszereket, képességeket, ismereteket, amelyeket a tanárok felhalmoztak az online oktatás során meg lehetett tartani, sőt továbbfejleszteni és kamatoztatni a mindennapi oktatási-nevelési gyakorlatban. Ennek egyik üdvös folyománya, hogy számottevően csökkent a fénymásolópapír és a fénymásológép használati igény, ami környezetvédelmi és energiatakarékosági szempontból is kedvező változás, nem beszélve arról, hogy az addig erre a területre fordítandó jelentős költségvetési forrásokat más területekre tudtuk átcsoportosítani.

Az iskola vezetésének, tanári karának a diákönkormányzattal való kapcsolata hagyományosan nagyon jó. Ezt a tanárok és a tanulók is fontos tényezőnek tartják az iskola jó légkörének megtartása érdekében. Mind a tanév különböző programjainak tervezéskor, mind az esetlegesen felmerülő problémák orvoslásakor számíthat egymásra tanár és diák, hiszen a cél közös: egy kellemes atmoszférájú, ugyanakkor a széleskörű és alapos tudásra, valamint az egyetemi tanulmányokra alaposan felkészítő, szakmailag sokat adó iskolát kell teremtenünk.

Természetesen a szülői oldal igényeinek változását figyelemmel kell kísérni. Az iskolavezetés nagyon jó kapcsolatban áll a Szülői Választmány képviselőivel, akiknek a véleményét rendre kikéri a fontosabb döntések meghozatala előtt.

Hagyományosan szem előtt tartott cél, hogy **az iskola folyamatosan keressen és kínáljon új lehetőségeket a fejlődésre, megújulásra.** Vonatkozik ez a tantárgystruktúra modern igények szerinti változásától kezdve az újszerű oktatási módszerek, kísérletek befogadásán, az ehhez

kapcsolódó technikai háttér folyamatos karbantartásán és szükség szerinti megújításán át a szülőkkel és a külvilággal való kapcsolattartás formáinak modernizációjára egyaránt.

## 1.2 Az intézményvezető feladata

### 1.2.1 A jogi környezet változásaival összefüggő feladatok

Az intézményvezető feladata az iskolában folyó oktatói-nevelői **munka irányítása a törvényileg előírt, valamint a fenntartó tankerület és az illetékes helyi szervek által elfogadott és jóváhagyott keretek között**. Ezeket a kereteket a köznevelésre és a köznevelési intézmények működésére, valamint a közalkalmazottak jogállására vonatkozó törvények és rendeletek mellett a fenntartó által megfogalmazott Szakmai Alapdokumentum, illetve a tantestület által elfogadott és a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai Program, a Nevelési Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat határozzák meg. A jogi keretek betartásán és a szabályok betartatásán túl az intézményvezető és az iskolavezetés feladata az oktatói-nevelői **munka akadálytalanságának biztosítása**.

Ez természetesen a mindennapokban igen szerteágazó tevékenységi köröket jelent. Egyrészt a folyamatosan változó és megújuló jogi környezet **nyomon követése**, a törvények és rendeletek naprakész **ismerete** és **az érintettek informálása** lehetőségeikről, jogaikról és kötelességeikről, másrészt az iskolai munka rövid-, közép- és hosszútávra szóló **megtervezése**, az elkészült tervek ellenőrzése és a jóváhagyott tervek **betartatása**. Az oktatással és neveléssel kapcsolatos tevékenységen túl fontos szempont **a megfelelő munkakörnyezet biztosítása**, a tiszta és rendezett, munkavégzésre optimálisan alkalmas épület fenntartásától kezdve a kiegyensúlyozott munkahelyi légkör biztosításáig.

### 1.2.2 A személyi állománnyal összefüggő feladatok

A Karinthy Frigyes Gimnáziumba 710 tanuló jár. 88 állományban lévő pedagógusunk van (teljes vagy részmunkaidőben alkalmazva), közülük 6 fő GYED/GYES státuszban van, 1 fő nyugdíj előtti felmentési idejének utolsó heteit tölti. Engedélyezett pedagógus álláshelyünk a 2025/2026-os tanévre 72 fő. 1 óraadó kollégánk van és jelenleg 4 hosszú- vagy rövid gyakorlatát végző hallgató „kistanár” egészíti ki a csapatot. 14 technikai dolgozó és 6 nevelést, oktatást közvetlenül segítő „NOKS-os” kollégánk van. A pedagógusok, valamint az ügyviteli és technikai munkakörben alkalmazott munkavállalók létszáma összességében 109 fő. Sajnos az utóbbi évek tendenciája az volt, hogy a fenntartó által engedélyezett munkatársi létszámok jelentősen csökkentek. A pedagógus létszám 76-ról 72-re korlátozódott az óratömeg függvényében, a NOKS-os kollégák létszáma 7-ről 6 főre, a technikai munkatársak száma 18-ról 14 főre apadt az 5 évvel ezelőtti időszakhoz képest.

Ez jelentős nehézségeket okoz mind a tantárgyfelosztás jogszabályoknak való megfeleltetésében, mind az iskola tehetséggondozó programjának (szakkörök, versenyfelkészítések, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások) a megszokott színvonalon történő végrehajtásában. Az egyéb területeken (adminisztráció, karbantartás, takarítás, őrzés) adódó feladatok elosztásában ugyancsak kihívás elő állítja az iskolavezetést, hiszen a kevesebb ember óhatatlanul nagyobb egy főre jutó terhelésnek van kitéve. Ráadásul a tanulói létszámunk még növekedett is az elmúlt időszakban. A pedagógiai programunkban vállalt feladatainkon és a megszokott színvonalon pedig nem tudunk, de nem is szeretnénk csökkenteni.

### **1.2.3 A két tanítási nyelvű programból eredő speciális vezetői feladatok**

A Karinthy Frigyes Gimnázium vezetőjének – két tanítási nyelvű iskola irányítójaként – **speciális kihívásokkal** is szembe kell néznie. Csak néhány fontosabb példát említve:

- A két tanítási nyelvű képzés speciális szabályait, követelményeit, humánerőforrás- és finanszírozási igényeit folyamatosan szem előtt tartva kell képviselnie az iskolát, és összeegyeztetni a lehetőségekkel, amelyek az adott társadalmi és gazdasági környezetben rendelkezésre állnak.
- A külföldi pedagógus kollégák (a törvény által előírtan alkalmazandó anyanyelvi lektorok) számos olyan személyes és adminisztratív problémával találkoznak itt tartózkodásuk során, amelyek megoldásában elsősorban az iskolára kell, hogy támaszkodjanak. Ezen kívül a számukra biztosított – a gimnázium alapítványa kezelésében lévő – lakások fenntartását és állagmegóvását is folyamatosan biztosítani kell.
- Hazánkban 1992-ben – a régiókban elsőként – a Karinthy Frigyes Gimnáziumban vezettük be a Nemzetközi Érettségi (International Baccalaureate – IB) Programot. Egészen 2013-ig, amikor néhány tanulóval a debreceni Tóth Árpád Gimnázium is bekapcsolódott ebbe a programba, iskolánk volt az egyetlen közoktatási intézmény, ahol ezt az angol nyelvű oktatási és vizsgaformát választhatták a tanulók. Az IB Központ **ellenőrzi az oktatói munkát, a megfelelő felszerelést, és pontosan szabályozott szervezési rendet követel meg** tagintézményeitől. Az ellenőrzések alapján rendszeres időközönként felülvizsgálja és újítja meg az intézményi akkreditációt.
- Az iskola programjainak és kezdeményezéseinek támogatására, nemzetközi kapcsolatrendszerének fenntartására és ápolására **pályázati tevékenységet** is folytat. A legtöbb pályázat a fenntartón keresztül finanszírozott, de esetenként vannak közvetlenül a

kíró szervezetten (Oktatási Hivatal, Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata, Budapest Főváros Önkormányzata stb.) keresztül futó pályázatok is.

#### **1.2.4 Egyéb, költségvetési bevételt növelő feladatok**

Az iskola gazdasági életére nézve óriási váltás volt az önálló gazdálkodás elvesztése. Ennek a lehetőségnek a 2013-as megszűntével szinte azonnal kiestek azok a közvetlen bevételi források, amelyek a gimnázium fejlesztésekre fordítható összegek növelését célozták és ezzel párhuzamosan az iskola hírnevét is öregbítették. Iskolánk az ezt megelőző időszakban számos területen vezetett be olyan újdonságokat, kínált a köznevelésben ritka vagy hiánypótló lehetőségeket, amelyek elismertségünk szélesítése mellett bevételt is jelentettek az intézmény költségvetésének. Hogy csak néhány példát említsek: 2004-ben indult és egyre népszerűbb nyelvoktatási segédkönyveket és kurzuskönyveket publikáló könyvkiadónk köteteit számtalan iskola és nyelviskola használta, sőt használja a mai napig nyelvvizsga felkészítésre. Az 1990-es évek elejétől saját költségvetésből üzemeltetett autóbuszaink, amelyek oldalukon a „Karinthy Frigyes Gimnázium” felirattal járták az ország és Európa útjait sok saját diákunkat és más oktatási, közművelődési intézmény tanulóit, dolgozóit vitték el a piaci árnál jóval kevesebb pénzért, mégis bevételt termelve az iskolánknak.

Az iskola helyiségeinek – aula, tornaterem, informatika terem, ebédlő stb. – kiadása szintén fontos bevételi forrásunk volt. A gimnázium a kerület talán legszebb aulájával rendelkezik, így gyakran felmerült az igény, hogy kerületi, önkormányzati rendezvényeknek, báloknak, esküvőknek, állófogadásoknak szolgáljon helyszínéül. A tankerületi rendszer bevezetést követően ezeknek a termeknek a kiadása jó néhány éven keresztül már nemcsak, hogy nem volt rentábilis, de kifejezetten veszteségekkel járt. Hiszen a bérleti díjakból évekig semmi nem került vissza az iskolához, ugyanakkor a bérbeadásból származó többletmunka, például a takarítás, beléptetés, őrzés stb. valamint az amortizáció okozta kiadások a mi oldalunkon csapódtak le. Érthető módon az iskola a legkevésbé sem volt motivált abban, hogy minél jobban elősegítse ezeknek az üzleteknek a megvalósulását. Szerencsére ez a fenntartói hozzáállás az utóbbi években gyökeresen megváltozott. Három évvel ezelőtt a bevételek egyharmada, két éve pedig már a 100%-a forgatható vissza az iskolai költségvetésbe. Ezeket a bevételeket nagy örömmel fogadtuk és mindent megteszünk, hogy a régi bérlőinket visszacsalogassuk az iskolába.

Természetesen a kerületi intézményekkel fennálló jó kapcsolatok ápolása miatt továbbra is vállalunk néhány olyan kiemelt rendezvényt, ami – fenntartói jóváhagyás után – nem termel bevételt. A múltban az Orvosbál, az Önkormányzati Bál és néha a Rendőrbál került megrendezésre az iskolánknak, de hagyományosan mi adunk otthont a Dohnányi Zeneiskola nagyszabású

Filmzene koncertjére készülődő próbákhoz és a kerületi iskolák évente megrendezésre kerülő zenei gálarendezvényének is.

Emellett a kerületi sport támogatása is kiemelt feladatunk maradt. Tornatermünkben az összes olyan időszávot, amit saját diákjaink sportkörei, edzései, táncpróbái nem foglaltak le, a kerületi sportolók, klubok rendelkezésére bocsátottuk. Ez utóbbi bérlőknek természetesen már a rendes bérleti díjat számlázza a Tankerület.

### ***1.2.5 Tehetséggondozó programjainkkal összefüggő feladatok***

#### ***1.2.5.1 Tehetséggondozó középiskola***

A Karinthy Frigyes Gimnázium abban a szerencsés helyzetben van, hogy – elsősorban a nagy túljelentkezésnek köszönhetően – jelentős számú tehetséges diákkal dolgozhatunk. A hivatalosan is elismert „tehetséggondozó középiskola” státusszal és az ezzel összefüggő feladatokkal a 2.1.7 fejezetben foglalkozom. Nagy reményeket fűzünk a 2026. elején megpályázott „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyeréséhez, ami – reményeink szerint – további lehetőségeket nyit meg tehetséggondozó programjaink minél szélesebb körű futtatása és jógyakorlataink elterjesztése területén.

#### ***1.2.5.2 Tehetséggondozó szakkör***

A tehetséggondozó programhoz kapcsolódik a kerületi iskolák hetedik és nyolcadik osztályosainak kínált szakkör, amelyet matematikából és magyarból szervez meg iskolánk. Célkitűzésünk, hogy elsősorban **hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tehetséges és tanulni vágyó gyerekeknek segítünk** a középiskolába való bekerüléshez szükséges tudás elmélyítésében. Az említetteken túl van egy kifejezetten kerületi hetedikes és nyolcadikos tanulóknak szóló **tehetséggondozó matematika szakkörünk** is. A hetedikes tanulók kiválasztása itt egy versenydolgozat alapján történik. A legjobb eredményt elérő 36 tanuló kerül be az évente átlagosan jelentkező több mint 90 általános iskolás közül. A diákoknak ez a tanfolyam is ingyenes. A tanárok tiszteletdíját a különböző forrásokból fedezzük. Hosszú évekig a kerületi önkormányzat állta a pedagógiai innovációs alapból. Később átvállalta a Tankerület, majd a 2020-2021-es tanévben sikeresen pályáztunk az egyik kerületi közalapítványhoz, akik azóta is támogatják ezt a kezdeményezést.

#### ***1.2.5.3 KarMUN***

Az iskola egyik legszélesebb körben ismert, nemzetközi kapcsolatokat is ápoló speciális programunk a **KarMUN (modell-ENSz) program**, amelyet 2005. óta rendez meg iskolánk. Ez a

nemzetközi diákkonferencia több kontinens tucatnyi országából érkező delegáltját fogadja. Munkájukat száznál is több karinthys diák szokta segíteni a konferencia 4 napja alatt. A diákok szervezik meg a vendégek elszállásolását (családoknál), az étkezéseket, az iskolán belül és kívül tartott szabadidős programokat.

Maga a konferencia az Egyesült Nemzetek Szervezetének hivatalos protokollja szerint zajlik. A megfelelő öltözködési, viselkedési és adminisztratív elvárások teljeskörű betartásával. Az ENSZ struktúráját leképező bizottságok munkáját vezető diákok szigorúan tartják a napirendet, hiszen az előterjesztések megvitatásának és a bizottság által elfogadott vélemény plenáris ülésen való bemutatásával megadott időre el kell készülni. A konferencia hivatalos nyelve az angol.

A konferencia karinthys történetében egyedül a 2020-as év nem volt szerencsés, hiszen közvetlenül a megrendezés előtti héten rendelték el a vilá járvány miatti korlátozásokat, ezek pedig lehetetlenné tették az addigra már teljesen előkészített és precízen megszervezett rendezvény megtartását.

De a diákok lelkesedésének hála az előző évi csalódás ellenére is megrendezésre kerül a 2021-es konferencia. Ezúttal a szervezők eleve az online térbe terelték át a konferenciát és a digitális oktatás, valamint a járványhelyzet alatt kipróbált és begyakorolt közösségi kapcsolattartás minden tapasztalatát bevetve szervezték meg ezt a jubileumi alkalmat.

2022-től kezdve ismét a régi kerékvágásban halad a konferencia szervezése. Visszatértünk a 300 fölötti létszámhoz és ismét a világ számos országából, több kontinenséről fogadjuk a delegáltakat.

#### ***1.2.5.4 A Karinthys Szabadegyetem***

A **Karinthys Szabadegyetem** 1997 óta kerül megrendezésre 2-3 havi rendszerességgel iskolánk aulájában. Az évek során hagyományosan olyan vendégeket hívunk meg, akik amellet, hogy saját szakmájuk kiváló és elismert művelői, egyben karizmatikus és magukkal ragadó előadók. Így segítve diákjainkat és az érdeklődő külső látogatókat, diákokat, hogy szakavatott kézből ismerjenek meg egy addig esetleg kevésbé ismert tudományterületet, művészeti ágakat.

Járt iskolánkban Göncz Árpád, Makovecz Imre, Lukin László, Popper Péter, Baranyi Ferenc, Réz András, Monspart Sarolta, Kálomista Gábor, Czeizel Endre, Esterházy Péter, Sebő Ferenc és Lackfi János, hogy csak néhány nevet említsek.

Az előadóink teljes listája a <http://www.karinty.hu/pages/kasza/> oldalon található. Ezeknek a programoknak mindig nagyon nagy sikere van, és meghívott vendégeink visszajelzései alapján elmondható, hogy ők is meg vannak elégedve a diákok felkészültségével és aktív részvételével.

### ***1.2.6 A kétszintű érettségi vizsgával összefüggő különleges feladatok***

A kétszintű érettségi rendszer bevezetése óta szinte minden alkalommal (2005-től 2010-ig évente és 2014 óta ismét minden évben) kaptunk felkérést emelt szintű **érettségi vizsgaközponti** szerepére – általában több tárgyból. Sőt 2020-ban a speciális, járványvédelmi intézkedésekkel terhelt tavaszi és őszi érettségi vizsgák idején is számított iskolánk közreműködésére az Oktatási Hivatal.

Néhány éve az őszi érettségi vizsgaidőszakban is kapunk felkérést, amelynek szintén örömmel teszünk eleget.

Bár a vizsgaközponti szerep elvállalása komoly plusz feladatot ró az intézményre, hiszen még szorgalmi idő alatt, a tanítással párhuzamosan kell megoldani sok külsős diák vizsgáztatását – szívesen vállaljuk, hiszen a megtisztelő felkérés egyben olyan bizalmat is jelent a vizsgákat szervező hatóság részéről, amelyre a jelek szerint az évek során mindig méltónak bizonyultunk. Az esetenként száznál is több vizsgázó elhelyezése elég komoly logisztikai feladat. Szerencsére a két épület, illetve szükség esetén a tornaterem is felhasználható a vizsgák helyszínének kialakítására, és így a normál iskolai működéssel együtt járó esetleges zavaró tényezők kiküszöbölhetőek.

Az érettségi vizsga lebonyolítására és koordinálására felkért karinthys kolléga – kormányhivatali megbízottként – minden esetben makulátlanul teljesítette ezt a meglehetősen összetett és sok időt és energiát felemésztő feladatát.

### ***1.2.7 Konferenciák, továbbképzések***

Az iskola – kihasználva hazai ismertségét és nemzetközi kapcsolatait – sok esetben szervezett diákoknak és alkalmanként pedagógusoknak **konferenciákat**, illetve szakmai **továbbképzéseket**. Ezek – amellet, hogy öregbítik intézményünk hírnevét – alkalmasak arra is, hogy rálátást engedjenek a diákjainknak és tanárainknak arra, hogy más iskolákban, esetleg más országokban hogyan zajlanak az iskolai ügyek, a partnerintézményeknek, alkalmazottjaiknak és diákjaiknak milyen problémákkal kell megküzdeniük, esetleg milyen ötleteket vehetünk át tőlük helyi megvalósításra.

Szerencsére az intézményvezetőnek nem kell egy személyben megfelelni az összes előbbieken felsorolt feladat adta kihívásnak, mivel lehetősége van arra, hogy olyan munkatársakat válasszon az iskolavezetésbe, illetve a különböző részfeladatok ellátására a tantestület tagjai közül felkérjen olyan kollégákat, akik ezeket a rendkívül szerteágazó tevékenységeket szakszerűen és fennakadásmentesen megoldják. Ezekben a kérdésekben főleg a vezetőhelyettesekre hárul sok feladat.

Az iskolavezetés minden tagjáról elmondható, hogy kiválóan megfelelnek ezeknek a szakmai és emberi elvárásoknak, kihívásoknak, nagyon jól ismerik az intézmény oktatási-nevelési tevékenységén túlmutató folyamatokat is, hiszen mindannyian évtizedek óta dolgoznak az iskolában. Életük és szakmai munkásságuk jelentős része kötődik a Karinthy Frigyes Gimnáziumhoz.

## 2. Helyzetelemzés, erőforrások számbavétele

Ahogy az előző fejezetben említettem, az iskola gazdasági helyzete az elmúlt másfél évtized során jelentősen megváltozott. Az önállóan gazdálkodó, fejlesztéseit a központi költségvetési források igénybevétele mellett nem kis részben saját innovációira építő, önálló bevételeiből finanszírozó intézményt át kellett hangolni a jelenleg minden köznevelési intézményre érvényes tankerületi tagintézményi szerepre.

Úgy gondolom, hogy sikerként lehet elkönyvelni azt, hogy a fejlesztésre fordítható direkt bevételek drasztikus csökkentése mellett is meg tudtuk tartani mind az oktatás, mind az épített környezet hagyományos színvonalát. Tettük ezt olyan alternatív források mozgósításával, mint az iskola alapítványainak intenzívebb bevonása a fejlesztésekbe, a pályázatok figyelése, külső támogatók segítségének becsatornázása a fejlesztésekbe. Ami 40 év óta nem változott, és amire a kezdetek óta büszkék lehetünk, az a tanáraik, jelenlegi és főleg „öregdiákjaink” időt és az „ügyre” fordított energiáikat nem kímélő önzetlen támogatása, segítése.

### 2.1 Mi történt a múltban

Abban a különleges helyzetben lévén, hogy immár 32 éve vagyok a Karinthy Frigyes Gimnázium vezetésének aktív részese, először – 1994. novembere óta – igazgatóhelyettesként, majd 2001-től – immár 25 esztendeje – igazgatóként, úgy gondolom, a múlt számbavétele fontos része vezetői pályázatomban, hiszen az eltelt több mint három évtizedre visszanyúló tevékenységem óhatatlanul része az iskola jelenlegi arculatának.

Itt szeretném megemlíteni, hogy nem csak az iskola vezetését 2001-ben az ő kezéből átvevő igazgatóként, de a Karinthy Frigyes Gimnázium tantestületének tagjaként és magánemberként is el nem múló **hálával és tisztelettel tartozom iskolánk alapító igazgatójának, kerületünk díszpolgárának, Hartai Sándornak.** Hartai igazgató úr 2013-ban sajnos távozott közülünk, de nyugdíjba vonulásakor egy olyan iskolát hagyott ránk, amelynek a színvonala, szellemisége követendő példaként áll az utódok előtt. Egészen haláláig rendszeresen bejárt szeretett iskolájába, és értékes tanácsaival, bölcs ötleteivel számtalan esetben segítette mind a napi problémák megoldását, mind a sikeres átfogó koncepciók kialakítását, átdolgozását és megvalósítását.

Az iskola, bár budapesti viszonylatban fiatal középiskolának számít, történetének 40 éve alatt – elsősorban a környezeti feltételek változása miatt – sokat fejlődött, alakult. **Fő profilja** azonban **nem változott meg**. A két tanítási nyelvű tagozatokon célunk változatlanul az, hogy legalább egy idegen nyelvet közel anyanyelvi szinten beszélő diákokat képezzünk, akik a legkülönbözőbb egyetemeken tanulhatnak tovább az iskolánkban letett érettségi vizsga után. Tehát – fenntartva az idegennyelv-oktatás rendkívüli fontosságát melletti elkötelezettségünket – az iskola elsősorban nem nyelvészeket, idegen nyelvtanárokat, fordítókat szeretne képezni a hozzánk jelentkező tanulókból. **Célunk, hogy legalább egy, de inkább két idegen nyelven a magyar közoktatásban elérhető legmagasabb szinten beszélő orvosok, mérnökök, közgazdászok, jogászok stb. váljanak majd diákjainkból az egyetem elvégzése után.** Az idegen nyelv kiváló elsajátítása nem csak a két tanítási nyelvű tagozatokon, hanem az emelt óraszámú angolos osztályokban is cél. Így elmondható, hogy a nem két tanítási nyelvű osztályokban és a másodikként tanult idegen nyelvek esetében is rendkívül magas az állami nyelvvizsgákon bizonyító diákok száma, ami nyelvtanáraink munkáját, szakmai felkészültségét és diákjaink elhivatottságát egyaránt dicséri.

Áttekintve az iskola eddigi történetét, vegyünk sorra néhány olyan jelentős változást az elmúlt három és fél évtized történeleiből, ami a mai napig meghatározó hatással van az iskola életére.

### ***2.1.1 Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozat***

Szinte az iskola születésével egyidőben – mindössze egy éves késéssel (1987-ben) – indult el az azóta is legnépszerűbb tagozatunknak számító magyar-angol két tanítási nyelvű képzés. A jelentkező diákok túlnyomó része ezt a tagozatot jelöli meg első helyen és ennek következtében a legmagasabb pontszámokkal ide kerülnek be a diákok.

Ez a tagozat – dr. Bognár Anikó tagozatvezető (később igazgatóhelyettes) szárnyai alatt, aki 1987-től 2012-es nyugdíjba vonulásáig irányította az itt folyó munkát – a maga nemében úttörő szerepet vállalt nem csak iskolánk arculatának megformálásában, de országos szinten is a két tanítási nyelvű oktatás kritériumrendszerének és főbb paramétereinek kidolgozásában is.

### ***2.1.2 Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Tagozat***

Az iskolával szinte egyszerre beinduló magyar-angol két tanítási nyelvű tagozat sikerein felbuzdulva már viszonylag korán, 1994-ben sor került az oktatási kínálat magyar-német tagozattal való bővítésére. Tanári felkészültség, szakmai tudás, megfelelő képzettség rendelkezésre állt, azonban a már akkor is jellemző forráshiány miatt nem lehetett első körben beindítani a másik tagozaton már bizonyított öt éves kéttannyelvű képzést. Így egy köztes megoldás született. A jelentkező diákokat elsősorban németes két tanítási nyelvű vagy nemzetiségi általános iskolákból

vettük fel egy alapos nyelvi szintfelmérést követően. A 4 éves középiskolai képzésük során már teljes értékű kéttannyelvű tudást szereztek. Ennek a tagozatnak a beindításában és felfuttatásában elvülhetetlen érdemei vannak Frank Gabriella tanárnőnek, aki később mint a kerületi Pedagógiai Intézet és Helytörténeti Gyűjtemény vezetője, majd – nyugdíjba vonulása után – mint a Települési Értéktár Bizottság elnöke is beírta magát a kerület oktatásügyének mértékadó nevei közé.

Szerencsére az országos oktatáspolitikai is felismerte a középiskolai nyelvtanítás kiemelt fontosságát és központi finanszírozással megteremtette a nyelvi előkészítő (NyEK) osztályok bevezetésének lehetőségét az erre felkészült iskolákba. Ezt kihasználva, fenntartói jóváhagyás mellett a 2004-2005-ös tanévtől kezdve elindítottunk egy olyan kilencedik osztályt, amelynek feladata a jelentkező diákok felkészítése volt a tizedik osztálytól kezdődő magyar-német két tanítási nyelvű képzésre. Így született meg az 1+4 éves tagozat, amelyet aztán 2008-tól hagyományos 5 éves két tanítási nyelvű tagozattá változtathattunk. Ennek a tagozatnak a népszerűségét jelzi, hogy a túljelentkezési mutatók itt is egyre magasabbakká váltak az évek során, és a bekerülő felvételizők vizsgapontszámai is rendre magasabbak lettek.

### ***2.1.3 Nemzetközi Érettségi (International Baccalaureate)***

Az iskolánkban 1992-ben beindult **International Baccalaureate (IB) Program** rögvest az első megmértetésnél nagy sikert hozott. Iskolánk a világ legjobb átlagú diplomaeredményét érte el az akkor közel 100 országban működő oktatási rendszerben. A jó eredmények és az ezekből következő automatikus magyar és külföldi egyetemi felvételi lehetőség miatt is szép számú jelentkezőből válogathattunk. Később a magyar felsőoktatási felvételi rendszer átalakulásával (a központi szabályozás visszavonásával a hazai felsőoktatási intézményekkel egyesével kellett megállapodnunk az IB diploma eredményének elfogadásáról) némileg megcsappant az IB tagozatra jelentkezők száma. Ez az időszakonként jelentkező hullámvölgy azóta is néha előfordul, néha viszont annyi a jelentkező, hogy nem is tudjuk mindenkinek az igényét kielégíteni. Iskolánk azonban a szűkös időkben is kitartott a program folytatása mellett. Tettük ezt egyrészt azért, mert a tantestület meggyőződése volt, hogy az IB program olyan értékeket hordoz, amelyeket a magyar közoktatási rendszerben csak így lehet megőrizni, másrészt a jelentkező és lelkes tanulóinknak szerettük volna biztosítani a lehetőséget. Az évekkel később hazánkban is bevezetett kétszintű érettségi rendszerében sok helyen felismerhetőek a nemzetközi érettségi vizsga szervezésének és értékelésének az elemei. A magyar oktatáskutatók és minisztériumi szakemberek folyamatosan figyelemmel kísérték az IB-s tapasztalatainkat, sőt nem egy esetben személyesen is jártak az Karinthy Frigyes Gimnáziumban, hogy közvetlenül tehessék fel a kérdéseiket a vezetőknek és a programban érintett kollégáknak. Biztosra vehető, hogy iskolánk tapasztalatai és a nálunk az e

területen elvégzett felmérések, kutatások és tanáraink által kiadott publikációk nagyban hozzájárultak a hazai oktatási rendszer modernizációjához. Nyilvánvaló, hogy a későbbiekben is érdemes lesz az illetékeseknek figyelembe venni ezt a kínálkozó lehetőséget.

2013-ban egy akkor újonnan megjelent kormányrendelet alapján tantárgyankénti akkreditációhoz kötötték az emelt szintű vizsgatantárgyak elismerését a hazai felsőoktatási rendszerbe való pontbeszámításhoz. Mivel a programra jelentkező diákok jelentős százaléka továbbra is magyar egyetemeken képzelte el a továbbtanulását, ez a rendelkezés nem kevés ijedelmet okozott körükben. Szerencsére viszonylag rövid időn belül sikerült elérnünk, hogy az Oktatási Hivatal – mint eljáró hatóság – az általa felkért szakértők kedvező véleménye alapján, az összes, iskolánkban emelt szinten tanított tantárgyra megadta az akkreditációt. Így diákjaink ismét igen kedvező feltételek mellett választhatnak maguknak egyetemet.

Szubjektív beszámolókból és objektív mérési adatokból is tudjuk, hogy az IB-n végzett diákok nagyon jól teljesítenek a magyar felsőoktatási rendszerben. Ők is és tanáraik is általánosságban úgy nyilatkoznak, hogy a középiskolában elsajátított speciális képességek (problémamegoldás-központú feladatok, esszéírás, könyvtári kutatómunka módszertanának ismerete, laborban szerzett gyakorlat a kísérleti tantárgyakból stb.) nagyban hozzájárultak az egyetemi feladatokhoz kapcsolódó nehézségek könnyebb átvészeléséhez mind a társadalom- mind a természettudományok területén.

A tantestület szempontjából a Nemzetközi Érettségi Programban való részvételünk még további előnyökkel is járt. A kötelező továbbképzések során kül- és belföldi konferenciákon ismerkedhettek meg a kollégák a legújabb oktatási módszerekkel és eszközökkel, láthattak más iskolákat, tanulásszervezési modelleket, ötleteket és építhettek ki munkakapcsolatot külföldi tanárokkal.

#### **2.1.4 KEKSz program**

A Nemzetközi Érettségi Program része a CAS (creativity, action and service, azaz kreativitás, fizikai (sport) tevékenység és szociális tevékenység). Ezt a programot annyira hasznosnak és a magyar közoktatási rendszerben hiánypótlónak találtunk, hogy bevezettük az IB-n kívül is az összes évfolyamunk első két osztályában **KEKSz program** (kreativitás, erőbedobás, közösségépítés és szolgálat) néven. A program immár közel három évtizede (1998 óta) működik és rendkívül sok haszonnal jár mind a benne résztvevő tanulók, a szervezésben segítő pedagógusok, mind a „szolgálat” tevékenységekben érintett iskolánk tanulóitól segítséget kapott személyek és szervezetek szempontjából egyaránt.

A KEKSz program szolgálat része nagyban összecseng a köznevelési törvény által 2011-ben bevezetett és azóta is minden érettségiző diáktól elvárt IKSZ (iskolai közösségi szolgálat) előírásaival, így a tanulóink többsége külön erőfeszítés nélkül teljesítette a szükséges feltételeket ezen a területen is.

### ***2.1.5 Gépírásoktatás – Mesterséges intelligencia használatára felkészítés***

A Nemzeti Alaptanterv és a kerettantervek bevezetésével és a számítógépek használatának megkerülhetetlenségével a hagyományos technika tantárgyat iskolánkban is kiszorította az informatika oktatása. Ezt a Karinthy Frigyes Gimnáziumban már 1997-től kiegészítettük azzal, hogy tanulóink az első tanévük során az informatika óra keretében megtanulnak 10 ujjal „vakon” gépelni. Ezt egy fél éves **gépírási kurzus** keretében valósítottuk meg. Diákjaink tudásukat később nem csak a számítástechnika órákon, hanem a mindennapi életben is nagyszerűen kamatoztathatják. A modern adatbeviteli módszerek, érintőképernyők, hangfelismerő szoftverek elterjedése az utóbbi években már megkérdőjelezi ennek a programnak az időszerűségét, de az mindenképpen elmondható, hogy bevezetése úttörő jellegű volt, és a mai napig sokan, sokat köszönhetnek az itt tanultaknak. Közeljövőbeli terveink között szerepel, hogy az erre a képzésre fordított óraszámot fokozatosan – részben vagy egészben – a mesterséges intelligencia biztonságos használatának megismertetésére fordítjuk.

### ***2.1.6 Könyvkiadó***

Elsősorban a két tanítási nyelvű tagozatok tankönyvigényeinek enyhítésére tanáraink rendkívül sok önállóan összeállított oktatási anyagot készítettek az évek során. 2002-ben főleg a fénymásolási költségek csökkentését tartva szem előtt indítottuk el könyvkiadónkat. A kerülettel, mint akkori fenntartóval történt egyeztetés és az alapító okiratban is megfogalmazott tevékenységi kör bővítése kapcsán megalakult a **Karinthy Frigyes Gimnázium Kiadó**, amely oktatási segédanyagokkal, az iskolai munkát segítő kiadványokkal jelent meg a könyvpiacra. Ez a tevékenység a fenntartóváltás után is benne maradt a Szakmai Alapdokumentumunkban, bár a finanszírozási nehézségek miatt az utóbbi években a kiadó jelentősen csökkentette a tevékenységét. Bízunk azonban abban, hogy az elektronikus kiadványok térhódításával, ugyan egy más jellegű termékpalettával, de a jövőben ismét piacra léphetünk, hiszen még rengeteg megvalósítandó ötletünk vár kibontakozásra.

### ***2.1.7 Tehetséggondozó iskola***

A Karinthy Frigyes Gimnázium a tehetséggondozást mindig is az egyik legfontosabb feladatának tartotta. Szerencsére a kemény felvételi szűrőn át hozzánk bekerülő diákok között kiemelkedő számú tehetséges gyerek van. Itt természetesen nem csak matematika, vagy nyelvész

talentumokra kell gondolni. Számtalan kiemelkedő muzsikussal, jó néhány színészpályán, kiváló előadó, szervező, táncos került már ki osztálytermeinkből, de a tantárgyakban tehetséget mutató diákjaink is örömteli kihívást jelentenek a tehetséggondozó programokban dolgozó tanároknak.

Ennek a területnek 2008-tól hivatalosan is elismert képviselői vagyunk. Akkor jelent meg ugyanis az akkori Oktatási és Kulturális Minisztérium pályázata azon középiskolák számára, amelyek a középfokú felvételi eljárás tekintetében "**Tehetséggondozó középiskola**"-ként kívánták feladataikat ellátni. A cím elnyerésének számos nehezen teljesíthető kritériuma volt, amelyek vállalására viszonylag kevés gimnázium gondolhatott. Végül országosan mindössze 19 intézmény nyerte el ezt a büszkeségre okot adó címet és ezzel a jogosultságot arra, hogy bizonyos fokig kiemelkedjenek a központi felvételi rendszerben részt vevő többi középiskola közül. A címet elnyerő iskolák köre magáért beszél: a Karinthy Gimnázium mellett például a budapesti Fazekas, az Apáczai, Eötvös, Berzsenyi, a miskolci Avasi és Földes Ferenc Gimnázium, a veszprémi Lovassy és az ugyancsak veszprémi Vetési Albert Gimnázium lett tehetséggondozó középiskola. Néhány év elteltével sajnos a címmel járó egyik leghasznosabb lehetőség megszüntetésre került, azaz nem szerveztek központilag külön, más típusú tudást mérő írásbeli felvételi vizsgát ezeknek az iskoláknak. Mi a szóbeli felvételi vizsgáztatás bevezetésével tudtuk áthidalni ezt a problémát.

A tehetséggondozó programunk a speciális központi írásbeli vizsgák megszűnésével természetesen nem állt le. A kerületi önkormányzat támogatásával továbbra is működtetjük a hetedikeseinek és nyolcadikosoknak szóló ingyenes szakköreinket, amelyek elsősorban a középiskolai felvételi vizsgákra való felkészülésben segítenek a tehetséges általános iskolás diákoknak. Őket egyrészt a tanáraik ajánlása alapján, másrészt egy felvételi tanulmányi verseny eredménye alapján válogatunk ki a jelentkezők közül.

A 2025/2026-os tanévben megpályáztuk az „**Oktatási Hivatal Bázisintézménye**” címet, amelynek a reménybeli elnyerésével további lehetőségek nyílnak meg tehetséggondozó programjaink még szélesebb körben való bemutatására és az iskolánkban régóta folyó, kipróbált és bevált jógyakorlatok megismertetésére az érdeklődő oktatási intézmények körében.

### ***2.1.8 Az iskolánkba való felvételi vizsga rendszerének fejlődési állomásai***

Minden iskola pedagógiai és szakmai eredménye nagyon sokban függ attól, hogy milyen képességű diákokat sikerül felvennie a kezdő évfolyamra. Éppen ezért a Karinthy Frigyes Gimnáziumnak mindig is fontos kérdés volt a felvételi eljárás gondos megtervezése és korrekt lebonyolítása. A jelentkező nyolcadik évfolyamos diákoknak komoly felvételi vizsgán kell megfelelni az iskolába való bekerüléshez, hiszen a középiskolai tanulmányaik alatt az átlagosnál jelentősen nagyobb terhelés vár majd rájuk. Különösen igaz ez a két tanítási nyelvű tagozatokon.

A központi középiskolai felvételi vizsgák országos bevezetését megelőzően iskolánknak hosszú éveken át saját készítésű írásbeli felvételi vizsgája volt. Később ezeket a feladatsorokat jó néhány budapesti két tanítási nyelvű középiskolával együttműködésben dolgoztuk ki, írtuk meg és értékeltük. A közösen összeállított feladatlapokat azonos időben írták a nyolcadikos jelentkezők, és a közösen megállapított kritériumok alapján történt javítás és értékelés után az eredményeket a résztvevő iskolák kölcsönösen elfogadták. Az együttműködés hosszú éveken keresztül valóban példaértékű volt. Mind a kérdéseket összeállító szaktanárok, mind a koncepciót elfogadó és finomhangolást végző iskolavezetők szoros munkakapcsolatban álltak a felvételi időszak alatt, és a jelentkezők tájékoztatását, vizsgáztatását, valamint az eredmények feldolgozását összehangoltan végezték. Bár ennek az együttműködésnek a központi felvételi rendszer bevezetésével vége szakadt, a jó kapcsolat továbbra is megmaradt az érintett intézmények között, ami nagyon hasznosnak bizonyul a közös problémák megoldása és az igények megfogalmazása során.

A központi felvételi vizsga jelenlegi rendszere is több lépcsőben alakult ki. A legfontosabb iskolánkat érintő újítás a szóbeli vizsga bevezetése volt. Erre végül azért került sor, mert a jelentkezők által hozott pontszámok meglehetősen heterogén forrásokból származtak, és ezért lehetetlen volt kizárólag annak alapján sorba állítani a felvételizők teljesítményét. Szükségessé vált egy objektív iskolai szűrő is, amelynek segítségével megpróbáljuk kompenzálni a hozott eredmények között meglévő különbségeket, és nem utolsósorban azokra a képességekre, adottságokra koncentrálni, amelyeket iskolánk tanulóitól megkövetelnek a magas szintű elvárások. Így lehetünk biztosak abban, hogy a bekerülő diákok képesek lesznek megfelelően teljesíteni és frusztrációtól mentesen, jó élményekkel megerősítve végezhetik el a középiskolát.

Időközben még egy további nehézséggel is szembe kellett néznünk. A 2020-2021-es tanévben a járványhelyzet miatt felmerült az online szóbeli vizsgáztatás ötlete is, amit végül első körben elvetettünk ugyan, majd az aktuális helyzet mégis úgy hozta, hogy a pótnapra behívott felvételizőkkel csak a Zoom felületén tudtak találkozni a kérdezőtanárok. Bár kicsit tartottunk attól, hogy a személyes megjelenésű vizsgánál nehezebben lesz ellenőrizhető az esetleges külső segédeszközök használata és az is kérdés volt, hogy a jelöltek eltérő műszaki ellátottságából, felkészültségéből eredő különbségek miatt esetleg nehezebben lesznek összehasonlíthatóak a teljesítmények, de a gyakorlat végül szerencsére megcáfolta előzetes aggályainkat. A vizsgák lebonyolítása még ilyen nehezített körülmények között is zökkenőmentesen zajlott.

Az évek során sokszor szembesültünk azzal, hogy különböző profitorientált cégek keresik meg a hetedikes, nyolcadikos diákok szüleit felvételi előkészítő tanfolyamokat kínálva nekik. Ezek a tanfolyamok jó esetben az előző években kiadott, mindenki által elérhető központi írásbeli vizsgákra épülnek, de olyan cég is akad szép számmal, amelyik célzottan az egyes középiskolák

szóbeli vizsgáira ígér felkészítést. Az ehhez szükséges feladatbankot az előző években – sikeresen vagy akár sikertelenül – felvételiző diákokat kikérdezve állítják össze. Ez újabb kihívás elé állítja az iskolákat, hiszen a szóbeli felvételin használt tételek száma véges, így azok a diákok, akik ismerik a lehetséges kérdéseket, behozhatatlan előnyre tesznek szert a borsos árú felvételi előkészítő tanfolyamokat megfizetni nem tudó családok gyerekeivel szemben. Ez pedig óhatatlanul kontraszelekcióhoz vezet. Ez okból – ha nem is minden évben, de – rendszeresen megújítjuk a szóbeli vizsga kérdéssorait és időről-időre, az előző évek tapasztalataira építve, magán az eljárásrenden is változtatunk.

Utoljára a 2024-2025-ös tanévben volt egy jelentős változás, amikor a visszajelzések alapján bevezettük a szóbeli vizsgán azt a rendszert, hogy a felvételizőket kísérő szülők nem mehetnek fel a vizsgatermekhez, ahol beszélgetve, izgulva zavarják saját és egymás gyerekeit a koncentrációban, hanem az aulában várakozhatnak, ahol felsőbbéves diákok fogadják őket, akik szívesen válaszolnak kérdéseikre az karinthys mindennapokat bemutatva. Ez a megoldás nagyon kedvező visszajelzéseket hozott, így a továbbiakban is alkalmazzuk majd.

### ***2.1.9 Tantárgyi specializációk beindítása és ezzel kapcsolatos terveink***

Különösen az önállóan összeállított felvételi feladatlapok idején volt fontos, de a szóbeli felvételi vizsgák évről évre történő finomhangolása miatt ma is lényeges kérdés, hogy a bekerülési feltételeket és ezzel összefüggésben a végül felételre került tanulók képességeit, elégedettségét folyamatosan ellenőrizzük. Amikor a teljesítményük alapján iskolába felvehető, de ennek ellenére mégis másik középiskolát választó tanulókat megkérdeztük döntésük okairól, azt válaszolták, hogy iskolánk kínálatából hiányzik a szaktárgyi tagozat, így jó páran inkább egy ilyen képzési formát is ajánló „tagozatos” gimnázium mellett tették le a voksot.

Természetesen a két tanítási nyelvű képzési formából, ami szintén rendkívül vonzó és főként szakmailag kiválóan megalapozott adottsága iskolánknak, nem akartunk engedni. Így amellet döntöttünk, hogy a törvény adta lehetőségek határáig terjesztjük kínálatunkat, és a 2007-es tanévtől bevezettük a tantárgyi specializációkat. Az igények felmérése után kikristályosodott, hogy elsősorban matematikából, a természettudományi tárgyakból és ezeken kívül humán területen van szükség további óraszámok beépítésére. A mindössze heti 1-2 órával több lehetőség a tananyag nagyobb mélységű elsajátítására, valamint a humán tagozat esetében a magyar nyelv és irodalom bontott csoportban való tanítása azonnali eredményeket hozott. Már a következő évtől sok elismerő visszajelzést kaptunk az érintett szülőktől, családoktól és az iskola versenyeredményei is tovább javultak.

2017-ben az iskolánkat fenntartó Tankerület hozzájárulásával és támogatásával kicsit átalakítottuk a beiskolázási rendszerünket. A hozzánk jelentkezők szemében a legvonzóbbnak számító magyar-angol két tanítási nyelvű tagozaton ettől az évtől kezdve nem két, hanem három osztályt indítottunk. A „túlnépesedés” megakadályozására ezt a lépést az egy osztályba felvett tanulók számának mérséklésével kombináltuk. Így a  $2 \times 36 = 72$  diák helyett  $3 \times 28 = 84$  tanulót tudunk felvenni erre a tagozatra, és – járulékos haszonként – tovább tudtuk bővíteni a specializációk kínálatát. Az így megnyíló osztályban az informatika és a média-kommunikáció specializációra nyílt meg a lehetőség, amit a hozzánk jelentkező diákok nagy örömmel fogadtak.

A specializációs rendszer az eltelt közel két évtized alatt folyamatosan hangolódott, alakult. Mind az érintett tantárgyak tananyagában, ütemezésében, mind a különböző specializációkra jelentkező diákok jelentkezésének kezelésében igyekszünk mind pontosabban megfelelni az elvárásoknak és ezzel párhuzamosan emelni a képzések színvonalát.

Az utóbbi néhány évben – feltételezhetően finanszírozási megfontolásból – a fenntartó némileg visszafogta a kínálható specializációk számát. Ez jól érezhető visszaeséshez vezetett a hozzánk magas felvételi pontszámot elért jelentkezők számában, mivel sokan közülük úgy gondolták, hogy szívesebben választják egy másik neves budapesti gimnázium által biztosan kínált tagozatot. Ennek a területnek a rendezése majd a következő vezetői ciklus egyik fő feladata lesz.

### ***2.1.10 Épületkorszerűsítési munkák***

Ez egy olyan neuralgikus terület, ami az elmúlt 10 évben már nagy izgalmakat okozott. Szerencsére a legkritikusabb témákban (pl. lapostető beázások) már megszületett a megoldás, de – mivel ezen a területen kikerülhetetlenül nagyon jelentős plusz anyagi forrásokra volt/van/lesz szükség – még számos tennivaló vár ránk. Már 10 évvel ezelőtt, ahogy az épület elérte a 30 éves kort, jól érzékelhetően egyre több olyan probléma jelentkezett, ami a normál anyagfáradásból, amortizációból adódott, így előre látható volt. Ezeknek jó részét már az előző intézményvezetői pályázataimban is jeleztem, valamint az évi rendes műszaki bejárások alkalmával is folyamatosan felhívtuk rá a fenntartó illetékeseinek figyelmét. Sajnos forráshiány miatt nem minden műszaki karbantartás és fejlesztés tudott még azelőtt megvalósulni, mielőtt a komoly probléma bekövetkezett. Az előző pályázatomban jelzett legaggasztóbb hibák szerencsére az elmúlt években kijavításra kerültek. Ezek közül a legfontosabbak elsősorban mindkét épület lapostető-szigetelésének teljes felújítása volt, valamint a kisépület (Keltető) és a főépület udvari részének csapadékelvezetési rendszere is megújult. Itt még apróbb korrekciós és garanciális munkák vannak hátra, de ezek elvégzésére is ígéretet kaptunk a fenntartótól.

De időközben komoly új fejlesztések is történtek. A műszaki biztonság, valamint az élet- és vagyonvédelem területén tett óriási előrelépés volt, hogy – egy nagylelkű szülői felajánlásnak köszönhetően – a főépület tűzbiztonsági rendszere 2025-ben teljesen megújult. A beszerelésre került legkorszerűbb technika, a legújabb szabványoknak mindenben megfelelő vezetékezés és a Katasztrófavédelemhez direktben bekötött automata tűzjelző rendszer akkor is biztosítja az épület tűzvédelmét, ha a hétvégeken és az iskolai szünetekben senki nem tartózkodik az iskolában. Ez persze újabb megoldandó problémákat is felvetett.

Egy esetleges műszaki hiba miatt bekövetkező „vakriasztás” következtében a tűzoltók által kényszerből végzett erőszakos behatolásnak komoly anyagi konzekvenciái lennének, hiszen az épület főbejáratának biztonsági üvegezését rendkívül drága lenne javítani.

Ezért – a rendszert kiegészítve – az Alapítványunk jóvoltából kiépült egy olyan biztonsági kulcsszekrény is, ami egy ilyen esetben történt riasztás esetén is úgy tudja kinyitni a főbejáratot és beengedni a tűzoltókat az épületbe, hogy nem szükséges megrongálniuk a bejáratot.

Ugyancsak szülői felajánlásra építve, az Alapítvány támogatásával megépült a régóta tervezett külső tanteremünk (iskolai belső szlengkifejezéssel: „szaletli”). Az erre szóló igény már hosszú évek óta megfogalmazódott a kollégák részéről, akik a melegebb tavaszi és őszi időszakban szívesen tartottak órát a szabad ég alatt. Most, hogy ez az épület megépült, ezeket a tanítási órákat úgy lehet megvalósítani, hogy – bár szabad levegőn vagyunk, de mégis tető van a fejünk felett. A szaletli akár 50 fő befogadására képes, teljes értékű tanterem, iskolai padokkal, székekkel, fehér táblával, wifivel ellátva. Még sötétedés után is használható, mert a belső és külső világítás is kiépítésre került.

Az épület első átadása óta mindig igyekeztünk szem előtt tartani (elsősorban az épület strukturális és gépészeti elemei tekintetében), hogy a folyamatos karbantartás és ellenőrzés mindig jobb hatásfokú és költségkímélőbb megoldás, mint a már bekövetkezett műszaki probléma javítása. Ennek köszönhetően a kritikus infrastruktúrák nagy részét megfelelő állapotban sikerült tartani.

Az elmúlt évek során talán legnagyobb járulékos károkkal fenyegető, és a múltban – valószínűleg a beépített anyag gyártási hibájára visszavezethető okokból – számos komoly műszaki problémát okozó 2 collos ivóvíz gerincvezetékét a főépületben már évekkel ezelőtt szakaszról szakaszra haladva kicseréltük. A csatornahálózat legkritikusabb, régi, elavult technológián alapuló és ezért sok helyen beszakadt, eltömődött elemeit felújítottuk, modern, gyökérbiztos csövekre cseréltük. Az önállóan gazdálkodó időszakban nagy hangsúlyt fektettünk a tervszerűen végzett megelőző karbantartásokra. Gondnokunk, karbantartóink és az iskola által felkért külső szakemberek rendszeresen vizsgálták át a különböző szerkezeti és épületgépészeti egységeket. Így az elavult vagy meghibásodással fenyegető alkatrészek javítása vagy cseréje ütemezett és tervezhető

volt. A fenntartó-/működtető-váltás után is éreztük a figyelmet a karbantartási és felújítási feladatok területén is, bár itt az anyagi erőforrások hiánya már sok esetben befolyásolta a szükséges javítások megvalósulását. A tankerület műszaki szakemberei rendszeresen (utoljára 2026. januárjában) egyeztetnek az iskola vezetésével és szükség szerint konzultálnak a technikai személyzettel a felmerülő problémákról. Így a működőképesség folyamatosan biztosított. A napi szinten jelentkező hibák nagy részét az iskola három karbantartója jó hatásfokkal tudja orvosolni. Ezeket a problémákat többnyire be sem jelentjük a fenntartónak, legfeljebb a szükséges soron kívül beszerzendő anyagok, szerszámok igénylése jelenik meg külön az e-Tanker felületén.

A – szerencsére ritkán előforduló – nagyobb volumenű problémák esetén, amikor a karbantartóink szaktudása, illetve eszközparkja már elégtelennek bizonyul (pl. jelentősebb beázás, csatornadugulás, fakivágás stb.) a Gyorsszolgálat segítségét tudjuk igénybe venni.

Tehát elmondható, hogy az iskola műszaki gárdája a napi technikai jellegű feladatok nagy többségét saját erőből meg tudja oldani.

Ugyanakkor soha nem elégedtünk meg azzal, hogy „csak” fenntartsuk az eredeti állapotot, hiszen a 40 éve épült iskolai főépület ma már sok tekintetben nem felel meg a modern kor követelményeinek, szabványainak, műszaki és társadalmi elvárásainak. Nem beszélve a jóval régebben álló és ezért szerkezetében, infrastruktúrájában is elavultabb kisebbik épületről, a „Keltetőről”. Éppen ezért a tervezés során a felújítások nem egyszerűen az eredeti állapot visszaállítását célozzák, hanem hacsak lehet, az épületegységek komfortosabbá tételét, modernizációját is. Ebben a feladatban szerencsére többnyire partner az iskolánkat fenntartó Külső-Pesti Tankerületi Központ is, így az épületek modernizációja nem állt le az utóbbi években sem. Az elvégzett felújítási feladatokat lásd a mellékletben.

Az elmúlt négy évtized során talán az egyik legnagyobb volumenű modernizáció a 2012 augusztusában befejeződött KEOP-5.3.0/A/09-2010-0191 számú pályázat révén iskolánk épületeinek energetikai korszerűsítése. Ennek keretében közel 153 millió forint összértékben egy régi problémát orvosolhattunk az elavult nyílászárók teljeskörű cseréje formájában. Ugyanennek a projektnek a részeként kicserélték a főépület gázkazánjait rendkívül modern, kondenzációs kazánokat építve be az akkorra már meglehetősen elavult fűtési rendszer helyébe. Itt még sajnos hosszú évek óta várat magára a radiátorok vezetékszerének egy hőcserélővel történő leválasztása és a kazánkör zárttá tétele. Sokszor és sok helyről kaptunk már ígéretet ennek a fejlesztésnek a megvalósítására.

Biológiatanárként személy szerint rendkívül fontosnak tartom az épületben elhelyezett **korszerű ivóutak** meglétét és rendszeres szűrőcseréjét, karbantartását. Ezek a mechanikai és

nagyon hatékony aktív szénzűrővel felszerelt, kellemes hőmérsékletűre hűtött csapvizet szolgáltató eszközök az egészséges táplálkozási szokások népszerűsítésére, azon belül főleg a cukrozott és szénsavas üdítőitalok fogyasztásának visszaszorítására alkalmasak.

### ***2.1.11 Az Alapítvány által átvett feladatok***

Az utóbbi években iskolánk alapítványai egyre több területen tudnak bekapcsolódni a nevelési-oktatási folyamat finanszírozásába. Az idegennyelvi lektorok lakásainak bérlete, az intézmény számítógép-parkjának modernizációja, a stúdió és a műhely által használt műszaki eszközök sora kötődik ezekhez a támogató szervezetekhez. A kurátorok az iskola tanárai, volt tanárai, öregdiákjai közül kerülnek ki, munkájukat tiszteletdíj nélkül, karitatív alapon végzik.

Ahogy az előzőekben említettem, önállóan gazdálkodó intézményként (2012 végéig) a bevételek megteremtésének egyik jelentős forrása volt, hogy gimnáziumunk autóbuszokat üzemeltetett. Ezt a feladatot (a gépjárművekkel együtt) szintén az iskola alapítványa vette át.

Sajnos az elmúlt években a bel- és elsősorban a külföldi fuvarok számának drasztikus csökkenése, a fapados légitársaságok, olcsó repülőjegyek térnyerése ellehetetlenítette a buszok rentábilis üzemeltetését. A fenntartási költségek, a gépkocsivezetők fizetése jóval meghaladta a kitermelhető bevételeket. Így az Alapítvány 2019-ben a buszok eladásáról döntött. Ezzel az iskola elveszített egy kiváló lehetőséget arra, hogy a diákjainkat a piaci ára alatt tudjuk eljuttatni külföldi cserék helyszínére. A „Karinthy Frigyes Gimnázium” feliratú buszok az iskola ismertségét is növelték bel- és külföldön egyaránt. Sajnos azóta – még a Covid időszak alatt – az egyik gépkocsivezető munkatársunkat, régi, kedves kollégánkat tragikus hirtelenséggel el is veszítettük.

## **2.2 Az intézmény környezetének általános szociológiai, demográfiai jellemzése**

### ***2.2.1 Az iskola lokalizációja, ismertsége***

Az iskola területi elhelyezkedése összességében kedvező. A patinás belvárosi gimnáziumokkal szemben az egyetlen problémát a városközponttól való nagy távolságunk jelenti, vagyis az, hogy a városközponti vagy budai kerületekből a Karinthyba járó tanulóknak napi 1-1,5 óra tömegközlekedésben eltöltött időre kell számítaniuk az iskolába és onnan a hazautazáshoz. Ez természetesen a tanárnak jelentkező kollégákat is befolyásolja döntésükben. A belvárosi iskolákkal szemben azonban pozitívumként esik a latba, hogy iskolánk kellemes, csendes, parkos környezetben, más iskoláktól és művelődési, egészségügyi és sportintézményektől körülvéve található. A környező családiházak övezetben, illetve a közeli új építésű modern lakóparkokban élő kerületi polgárok előszeretettel jelölik meg iskolánkat gyermekeik számára továbbtanulási céllal. Az

iskola vonzáskörzetében szerencsére egyáltalán nem jellemző a lakosság elöregedése, sőt inkább a fiatal korosztály beköltözése látszik irányadó tendenciának. A terület infrastruktúrája ennek megfelelően folyamatosan fejlődik, szépül.

A Karinthy Frigyes Gimnázium az elmúlt 40 év során komoly rangot vívott ki magának nemcsak a kerületben és a dél-pesti régióban, de fővárosi, sőt országos szinten is. A környékbeli általános iskolák nyolcadikosai és szülei szemében komoly célkitűzés a Karinthyba való bekerülés, megfelelő a felvételi vizsgán. Lassan eljutunk oda, hogy a kerület értelmiségének, döntéshozó rétegének egyre nagyobb százaléka kötődik iskolánkhoz, akár azáltal, hogy a gyereke a Karinthyba jár vagy ott végzett, akár úgy, hogy ő maga érettségizett a gimnáziumban, sőt az is egyre gyakoribb, hogy egykori tanítványaink gyermekei tanulnak a kezünk alatt.

Ez persze nem jelenti azt, hogy iskolánkba csak egy szűk értelmiségi réteg gyermekei tudnak bekerülni. Örömmel fogadjuk és minden erőnkkel segítjük a hozzánk jelentkező tehetséges diákokat függetlenül attól, hogy ki milyen gyökerekkel rendelkezik. A felvételi vizsga objektív, soha semmilyen körülmények között sem vizsgáljuk a tanuló szociális körülményeit, szülei foglalkozását, beosztását. Az egyetlen ami számít, hogy az adott diák hogyan teljesít a felvételi vizsgán.

### ***2.2.2 Körzet szerinti megoszlás változásai***

A beiskolázási körzet szerinti megoszlás fokozatosan, de jelentősen változott a gimnázium alapítása óta. A legelső évben jellemzően szinte csak kerületi, vagy közeli lakóterületekről bejáró tanulók jelentkeztek iskolánkba. A két tanítási nyelvű tagozat beindulásával (1987-től) szinte varázsütés-szerűen a hatalmas túljelentkezés lett jellemző, praktikusán országos kiterjedtségű beiskolázással és nem volt ritka a balassagyarmati, miskolci, paksi tanuló sem. Napjainkban iskolánkba ismét többnyire Budapest területéről, illetve a közeli agglomerációból bejáró gyerekek jelentkeznek. Ezen belül a XVIII. kerületi gyerekek száma az elmondottak következtében jelentősen nőtt. A két tanítási nyelvű középiskolák és a nyelvi előkészítő évfolyamok országos elterjedésével a távolabbi, főleg a budai fővárosi kerületekből iskolánkba jelentkező nyolcadikosok száma visszaesett. Ez abból a szempontból kedvezőtlen folyamat, hogy a felvételi vizsgákon a kisebb merítés óhatatlanul ahhoz vezet, hogy jó képességű tanulókat veszítünk el a beiskolázásnál csak azért, mert nem vállalják a naponta megteendő hosszú utazást. Ez a hatás a Nemzetközi Érettségi Programra hozzánk jelentkező tanulóknál már nem érezhető. Egyrészt mivel ez esetben már 17-18 éves diákokról van szó, akiknek a közlekedés már jóval kevésbé jelent gondot, másrészt – ahogy ezt pályázatom bevezető részében már említettem – ezt a kurzust állami fenntartású magyar köznevelési intézményként a Karinthy Gimnáziumon kívül csak a debreceni Tóth Árpád Gimnázium kínálja a tanulóknak.

A hozzánk irányuló felvételi igények számát számunkra kedvezően érintette, hogy a hatályos jogszabályok szerint néhány éve már csak azok az oktatási intézmények indíthatnak két tanítási nyelvű képzést, ahol az oktatás minőségi (kimeneti) mutatói megütnek egy bizonyos szintet. Szerencsére elmondhatjuk, hogy a Karinthy Frigyes Gimnázium magasan teljesíti a megkövetelt normákat. Ugyanakkor csökkent a kínálat az ilyen típusú iskolából, mert sok két tanítási nyelvűnek mondott intézménynek fel kellett hagynia ezzel a képzési formával.

Kollégiumunk nem lévén, vidéki tanulóinkat közeli középiskolai kollégiumok férőhelyein tudjuk elhelyezni. Több színvonalas diákkollégiummal is van olyan megállapodásunk, hogy a Karinthyba felvett tanulókat helyi felvételi eljárás nélkül befogadják, amennyiben van szabad férőhelyük.

### ***2.2.3 Hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett tanulók***

Tanulóink között a hagyományos értelemben vett veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű gyerek nem, vagy csak nagyon ritkán fordul elő. A központilag finanszírozott gyermekvédelmi felelős státusz megszűnése után a bármi okból külön odafigyelésre szoruló tanulóinkat az osztályfőnökök kísérik figyelemmel és szükség esetén kezdeményezik a szülőkkel, iskolapszichológussal való kapcsolatfelvételt. Az iskolában a tankerület által finanszírozott félállású iskolapszichológus rendel. Az utóbbi évek tendenciái alapján szükségesnek látszik ezt az órakeretet felemelni és egyrészt a megnövekedett tanulólétszám miatt, másrészt a pszichológusi támogatást igénylő diákok arányának növekedése miatt teljes állású iskolapszichológust alkalmazni. Jelenleg a pszichológus kollégának az osztályfőnökök által küldött tanulók ellátása mellett alig marad ideje arra, hogy a rendelési ideje alatt önállóan jelentkező diákok problémáival is foglalkozzon.

Szerencsés véletlen, hogy van egy olyan kollégánk (aki ráadásul nálunk végzett volt diákunk), aki amellet, hogy fél munkaidőben – végzett pszichológusként – ellátja a hozzá forduló diákokat, óraszámának másik felében a Nemzetközi Érettségi Programban tudja a pszichológia tantárgyat angol nyelven tanítani. Éppen az ő jelzései alapján fogalmazódott meg a javaslat az iskolapszichológusi óraszám jövőbeni bővítésére.

Ez a megnövekedett igény az iskolapszichológusi támogatásra eredetileg a Covid-19 járvány miatt elrendelt digitális munkarend járulékos hatásai – elsősorban a diákok közötti társas kapcsolatok korlátozódása – miatt vált látványossá, de sajnálatos módon a normál munkarend visszatérével sem tért vissza az eredeti szintre. Tünetei között szerepel a szorongás, depresszió és az ezzel összefüggő egyéb pszichológiai zavarok megjelenése az erre érzékeny tanulóknál. Az iskolapszichológus folyamatosan fogadja az érintett tanulókat. A rendeléseken önként jelentkező

diákokon túl a pszichológus itt is támaszkodhat a tanároktól, az osztályfőnököktől, a „Kulcs” program kortárs segítőitől vagy akár a szülőktől érkező jelzésekre.

Amennyiben az érintett tanulóval beszélgetve a pszichológus úgy találja, hogy a problémának nem csak lelki, de más jól definiálható családi okai is vannak a háttérben, a pedagógiai, emberi segítségnyújtáson kívül, ha csak tehetjük, más módon is igyekszünk támogatást nyújtani. Abban az esetben például, ha a családban anyagi vagy egzisztenciális gondok vezettek a tanuló lelki egyensúlyának megingásához, pályázatok vagy alapítványi támogatások megszerzésével anyagi segítséget is próbálunk szerezni a rászoruló tanulók családjának. Ezeknek a lehetőségeknek a meghirdetését, a kapott támogatások szétosztását jellegüktől függően az iskolavezetés az osztályfőnökök segítségével végzi. Az iskola alapítványának kuratóriuma szintén elsősorban osztályfőnöki javaslat alapján dönt az ösztöndíjak odaítéléséről.

## **2.3 Emberi erőforrás**

### ***2.3.1 A Karinthy Frigyes Gimnázium dolgozói kollektívája***

Elmondható, hogy a Karinthy Frigyes Gimnázium kollektívája a pedagógusokat és az ügyviteli, technikai dolgozókat is beleértve nagyon jól összekovacsolódott az évek során. Ebbe a jó hangulatú és alapvetően barátságos munkakörnyezetbe könnyen és zökkenőmentesen tudnak beilleszkedni az újonnan jövő kollégák is. Egymásra figyelő, egymás munkáját segítő, jó munkatársi légkör alakult ki.

Erre a hosszú évek alatt kialakult, ideálisnak mondható állapotra súlyos terhet helyezett az a döntés, amikor 2022. decemberében a pedagógustalálkozásokban való részvételük miatt a munkáltató hat tanár kollégát rendkívüli felmentéssel, azonnali hatállyal elbocsájtott. Ekkor ideiglenesen tanárhiány keletkezett, amelyet nyugdíjas kollégák visszahívásával, illetve újonnan felvett – elsősorban részmunkaidős – pedagógusok alkalmazásával tudtunk kivédeni. Ebben a feszült helyzetben is minden tanárunk a diákok mindenek felett való érdekét tartotta szem előtt. Az érettségizők lehető legmagasabb szintű felkészítése, a tanítási órák minél teljesebb körű megtartásának igénye végül oda vezetett, hogy a tanévet a szokásos kiemelkedő eredményekkel sikerült zárni. A következő tanév elejére lezajlott az elbocsátások és a tanév végével távozó kollégák miatt megüresedő álláshelyekre kiírt pályázatok alapján az új tanárok kiválasztása, így a 2023/2024-es tanévet már teljes csapattal tudtuk indítani. Bár az elbocsájtott kollégák között számos olyan kiváló felkészültségű, ritka szakpárosítása okán is nehezen pótolható, nagy tapasztalattal rendelkező tanárt veszítettünk el, akik hiányoznak a közösségünkől, elmondható az is, hogy az újonnan bekerült kollégák között is sok elkötelezett és nagyszerű tanári kvalitásokkal rendelkező pedagógust

sikerült csatasorba állítani. Közöttük nem egy olyan frissen végzett kolléga van, aki már a munkába állása óta az eltelt rövid idő alatt is bizonyította, hogy megállja a helyét emberileg és szakmailag egyaránt. Bízunk benne, hogy munkájukra hosszú időn át – akár az elkövetkező évtizedek során is – lehet majd számítani.

Nagyon szerencsések vagyunk abban a tekintetben is, hogy a nevelést és oktatást közvetlenül segítő (NOKS) kollégák szintén elkötelezett és kiválóan felkészült munkaerők. Ezekben a munkakörökben magasan képzett, sok esetben felsőfokú diplomával, magas szintű nyelvtudással is rendelkező, rendkívül jól felkészült munkatársak dolgoznak. Sajnos a pedagógus végzettségűek kivételével a bérezésük jelentősen alatta marad az elvárhatónak. Esetükben különösen indokolt lenne a bérszínvonal érezhető emelése. Amíg az oktatásirányítás által többször megígért, átfogó bérrendezés nem következik be, ezek a munkakörök továbbra is állandóan veszélyben lesznek, hiszen a munkaerőpiac elszívó ereje itt különösen erős. Csak arra építhetünk, hogy a barátságos munkakörnyezet, az intézményhez való ragaszkodás annak ellenére is itt tartja ezeket a kollégákat, hogy a közszférán kívül akár sokkal magasabb bérért is el tudnának helyezkedni.

### ***2.3.2 A munkavállalókat érintő egyéb kérdések***

Azzal, hogy 2017 januárjától egy kézbe került az intézmény, és mind a fenntartói, mind a működtetői feladatokat (az ezekhez kapcsolódó munkakörökkel együtt) a Külső-Pesti Tankerületi Központ, mint általános fenntartó vette át sokkal átláthatóbbá vált az addig meglehetősen kusza helyzet. Volt olyan időszak is, amikor az intézmény munkavállalóit öt különböző munkáltató (Tankerület, GESZ, Városgazda18, EuRest Kft. és az iskolai Alapítvány) égisze alatt kellett egységbe foglalni.

Sajnos az új helyzetnek – a sok előnyös oldala mellett – voltak hátulütői is. A legfontosabb ezek közül, hogy a technikai dolgozók – az addig is meglehetősen alacsony fizetésük megmaradása mellett – elvesztették a béren kívüli juttatásaik jelentős részét. Az addig kapott évente minimum kétszeri ajándécsomag, a munkaruha támogatás, az esetenkénti jutalom – az új fenntartó nehéz pénzügyi helyzetére és a többi, egyazon irányítás alá tartozó munkavállalóval (pedagógusok, NOKS-os kollégák) egységes feltételekkel való kezelésére tekintettel – lekerült a napirendről.

A másik olyan terület, ahol a jogszabályváltozások számunkra kedvező fordulatot vettek a nyugdíjasok visszafoglalkoztathatósága volt. 2013-ban nagyon hirtelen kellett minden nyugdíjkorhatáron felüli kollégának befejezni iskolai tevékenységét, majd ezt később – bizonyos feltételek megléte esetén – mégis engedélyezték és így az ilyen nagy tapasztalattal rendelkező kollégák alkalmazása sokkal rugalmasabban valósulhatott meg az elmúlt évek során. Ez a lehetőség sok esetben húzta ki az iskolát nehéz helyzetekből, hiszen a nyugalomba vonult kollégáink egy

hirtelen kialakult szükséghelyzetben (váratlan felmondás, veszélyeztetett terhesség stb.) sokkal gyorsabban voltak mobilizálhatók, mint egy esetleges pályázat alapján meghirdetett újonnan belépő ember. Nem beszélve arról, hogy ezen a módon a régi kedves, sok éve az iskolában dolgozó pedagógusainktól, vagy akár takarító kolléganőktől való elszakadás is fokozatosan, kevésbé fájdalmasan történhetett. Vezetőként mindenképpen szeretném megtartani a jövőben is azt a gyakorlatot, hogy a nyugdíjba vonuló kollégáknak felajánljuk az részmunkaidős/óraadói foglalkoztatást. Ez nekik is hasznos a mindennapos munka világától való fokozatosabb elszakadás érdekében, és a fiatalabb korosztály is sokat tanulhat az ő nagy tapasztalaton alapuló példamutatásokból.

### **2.3.3 A tanári kar**

#### **2.3.3.1 Általános adatok**

A gimnázium a tantárgyfelosztás alapján a 2025/2026-es tanévre 72 pedagógus álláshellyel rendelkezik. Az állományban lévő (teljes és részmunkaidős) tanárok száma ennél magasabb (80 fő). Ezt a létszámot emeli még az óraadó kollégák (1 fő) és az egyetemi gyakorlótanításukat nálunk teljesítő „kistanárok” csapata (jelenleg 4 fő). Hat tartósan távollévő (GYES/GYED) kollégánk van.

A tantestületben a nő-férfi arány az elmúlt években egyre jobban közelít az országosan jellemző iskolai helyzetképhez, azaz a hölgyek nálunk is nagyobb számban (58 nő 22 férfi) képviseltetik magukat. Minden a Karinthy Gimnáziumban tanító kolléga rendelkezik a munkakörének betöltéséhez szükséges egyetemi mesterképzésben szerzett diplomával. Hat tanárunknak van doktori (Ph.D.) fokozata.

Bár törekszünk rá, hogy minél kevesebb részmunkaidőben alkalmazott kollégák legyen, ezt nem minden esetben lehetséges megoldani. Többek között azért, mert a GYED-ről visszatért kismamák általában nem teljes óraszámúban kezdik meg munkaviszonyukat és pár év alatt érik el a teljes munkaidő jogviszonyt, másrészt a Nemzetközi Érettségi Programban a magyar oktatási rendszerben nem általános tantárgyak is szerepelnek (pl. pszichológia), amelyeket csak részmunkaidős kollégák alkalmazásával tudunk megoldani. Harmadrészt a nyugdíj előtt álló kollégák több esetben választják a jogszabály alapján lehetséges csökkentett terhelést. Ennek okairól és következményeiről a 2.3.3.6.1 fejezetben írok kicsit bővebben. Több tanárunk tanít más köznevelési és/vagy felsőoktatási intézményben és a teljes óraszámuk így két vagy akár több részmunkaidős alkalmazásból áll össze. A hosszú távú célok között szerepel a teljes munkaidőben foglalkoztatott tanárok arányának növelése.

<b>Pedagógusok száma</b>	
Összlétszám	80 fő
engedélyezett státusz	72 fő
ebből nő	58 fő
ebből férfi	22 fő
Határozatlan idejű munkaviszonyban	78 fő
Határozott idejű munkaviszonyban	12 fő
Teljes munkaidőben alkalmazott	50 fő
Részmunkaidőben alkalmazott	28 fő
ebből óraadó	2 fő
Tartósan távol (GYED-en)	7 fő
Gyakornok besorolású kolléga	6 fő
Pedagógus I besorolású kolléga	40 fő
Pedagógus II besorolású kolléga	31 fő
Mesterpedagógus besorolású kolléga	7 fő
Kutatótanár besorolású kolléga	2 fő
Egyetemi végzettségű (mesterfokozat)	90 fő
Szakvizsgával is rendelkezik	16 fő
Doktori címmel rendelkezik	7 fő

A nyugdíjkorhatárt közelítő kollégák száma (a következő vezetői ciklus során érik el az öregségi nyugdíjra jogosító életkort) meglehetősen magas, 17 fő, akikből egy kolléga ráadásul igazgatóhelyettesi beosztásban dolgozik. Az ő pozíciójának pótlásáról már a következő tanévben gondoskodni kell. Ennek az előkészítési folyamatai (a funkcióra javasolt kolléga szakirányú képzettségének megszerzése már megtörtént, a feladatokra való felkészítése folyamatban van) már zajlanak.

### ***2.3.3.2 A tantestület tagjainak képzettsége, felkészültsége***

A tantestület tagjai rendkívül magasan kvalifikáltak, sőt folyamatosan képezik magukat. A tanáraink jelentős része nem elégedett meg egyetlen, a középiskolai tanári pályához elegendő mesterfokozatú egyetemi diplomával. Sokuknak (39 fő) van két, sőt többnek (13 fő) három diplomája. Húsznál is több (22 fő) olyan – a két tanítási nyelvű tagozatokon célnyelven oktató szaktárgyat tanító – kolléga tanít iskolánkban, akinek nyelvtanári képesítése is megvan, így a szaktárgyait a jogszabály által minimálisan megkövetelt C1-es nyelvi szintnél is sokkal magasabb kompetenciával tudja oktatni.

### ***2.3.3.3 Pedagógus továbbképzések***

A kétszintű érettségi rendszerre való felkészülés során is az látszott, hogy a kollégák nagy számban jelentkeztek a továbbképzésekre és több mint 20 fő szerezte meg az emelt szinten való vizsgáztatáshoz szükséges képesítést, vagy az érettségi elnöki akkreditációt. A kollégák érdeklődése a továbbképzések iránt változatlanul magas, még abban az esetben is, ha az adott területen ingyenes tanfolyamok híján a finanszírozást saját zsebre kell megoldaniuk. Ez köszönhető a más területeken is tettenérhető, megújulásra folyamatosan kész pedagógusi hozzáállásuknak.

Feltétlenül érdemes itt megemlíteni azokat a kollégákat, akik megragadva a nemrégiben bevezetett rövidciklusú képzések adta lehetőségeket a meglévő tanári képzettségük mellé új szakokat végeznek/végeztek el. Hogy csak néhányukat említsem:

- Fehér Viktória - matematika szak (2026-ban végez)
- Szászné Markó Mónika - földrajz szak (2026-ban végez)
- Salamon Attila - informatika (2025-ben végzett)
- Padányi Ádám - informatika (2025-ben végzett)

Kihasználjuk a belső továbbképzési lehetőségeket is, például külső, meghívott előadók szerepeltetésével a nevelési értekezleteken. Folyamatosan monitorozzuk a kollégák továbbképzési mutatóit. Az egyik intézményvezető-helyettes kolléga által kifejlesztett elektronikus felületen naprakészen is nyomon tudjuk követni az aktuális elvárásokat és a folyamatos változásokat. A következőkben is nagy hangsúlyt kívánunk fektetni arra, hogy még az ez irányban kevésbé motivált kollégák is legalább a minimálisan előírt továbbképzési kötelezettségüket határidőre teljesítsék.

### ***2.3.3.4 Pedagógus életpálya modell***

A pedagógus életpálya modell keretén belül eddig a pillanatig 31 kolléga kapott pedagógus II besorolást és heten a mesterpedagógusi szintet érték el. Kutatótanárunk is van. Eddig ketten pályáztak sikerrel erre a státuszra.

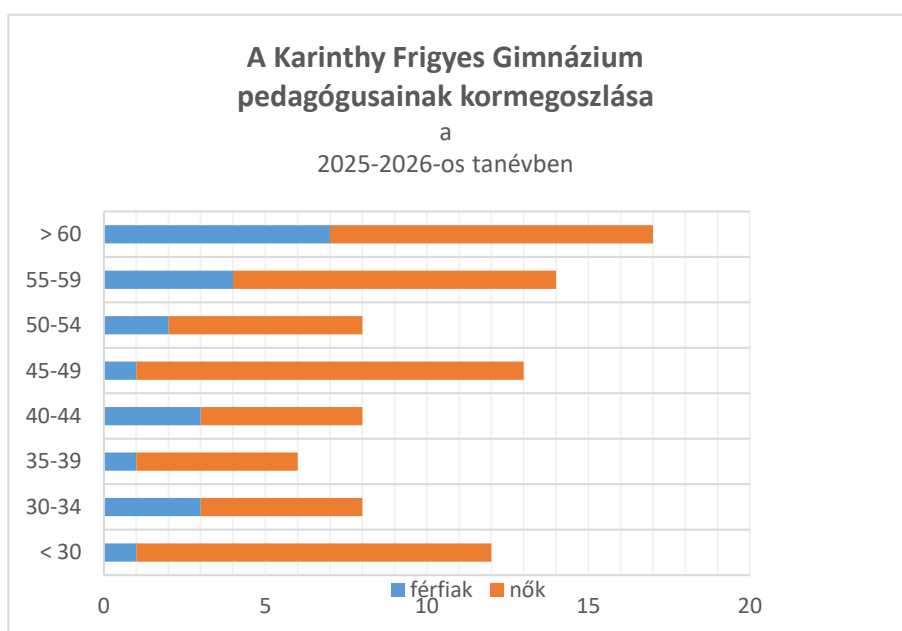
### ***2.3.3.5 A Nemzetközi Érettségi Programhoz kötődő előmeneteli rendszer***

A Nemzetközi Érettségi Program szintén kínál előrelépést a tanári ranglétrán. A jelenlegi nevelőtestületben 5 olyan kolléga tanít, aki sikerrel pályázott vizsgáztatói pozícióra és javít vagy értékkel a világ sok tájáról hozzá küldött vizsgaanyagokat. Ezt a feladatot csak az a jelentkező pedagógus kapja meg, aki egyrészt már éveken keresztül bizonyította szaktanárként, hogy az elvárt szinten tudja felkészíteni a tanítványait a vizsgákra, másrészt egy meglehetősen magas követelményeket állító akkreditációs folyamatban is meg kell felelnie a pozíció elnyeréséhez.

### 2.3.3.6 Kormegoszlás és az ezzel összefüggő tendenciák

A tantestület kormegoszlása az évek során lassan tolódott az egyre idősebb régiókba. Az iskola induláskor, az 1990-es években a nevelőtestület átlagéletkora kifejezetten kedvezőnek, fiatalnak számított. Sok lelkes, pályakezdő tanárunk aztán ahogy fokozatosan átvette a stafétabotot a nyugdíjba vonuló kollégától, az évek során ők váltak a testület korfájának domináns szeletévé, és mára már éppen ők közelítik a nyugdíjkorhatárt. Szerencsére az ő korosodásukkal párhuzamban számos új, fiatal tanerő kapcsolódott be a munkába az évek során, így **az utánpótlás biztosítva van**. A korfánk (ahogy az alább csatolt ábrán látszik is) jelenleg viszonylag kiegyensúlyozott.

Nagy örömmel nyugtázzhatjuk, hogy számos olyan kollégánk van, aki annak idején karinthys diák volt, iskolánkban érettségizett és az egyetem elvégzése után visszatért az alma materbe tanítani. Ők olyan szempontból is szerencsés helyzetben vannak, hogy már ismerik a munkakörnyezetet, a nevelőtestület jelentős részét és magával az épülettel (kistanárik, teremszámolás, chipkártyarendszer működése stb.) sem kell külön megismerkedniük, így a beilleszkedésük sokkal gördülékenyebb. Talán éppen ezért sok esetben nagyon hamar vállalkoznak osztályfőnökségre is.



#### 2.3.3.6.1 A nyugdíjas kollégák helyzete

Ahogy az előzőekben már említettem, azzal a lehetőséggel is gyakran élünk, hogy alkalmazunk nyugdíjkorhatárnál idősebb pedagógusokat is. Nagy örömmel várjuk vissza nyugdíjas kollégáinkat, akinek a tapasztalatára, rutinjára és segítőkészségére mindig is számíthattunk. Ha csak lehet, minden olyan esetben, amikor erre mindkét oldalról nyitottság mutatkozik azt a gyakorlatot követjük, hogy

a nyugdíjba vonuló kollégák nem egyik napról a másikra hagyták el a „fedélzetet”, hanem fokozatosan vállalnak évről évre kevesebb óraszámot, így adva át a helyüket az utódoknak.

A PÚÉTV 45.§ (7) bekezdésének alkalmazására is van már precedens, így ezzel élve a nyugdíj előtt álló kollégák fokozatosan csökkentenek a munkaidejükön. Vannak olyan lelkes tanáraink is, akik nyugdíjba vonulásuk ellenére rendszeresen visszajárnak, és szakkörökhöz, tehetséggondozó programokhoz, egyéb iskolai rendezvényekhez kapcsolódva kiveszik a részüket a közös munkából. Őket továbbra is nagy szeretettel fogadjuk, és a lehetőségekhez mérten minden segítséget megadunk nekik, hogy minél tovább a tantestület és a diákság életének aktív részesei maradhassanak.

Ahogy az a korfán is látható, az elkövetkező vezetői ciklusban különösen sok, szám szerint 17 kolléga fogja elérni a nyugdíjkorhatárt. Mindannyian fontos, meghatározó elemei a tantestületnek. Az általuk képviselt tudás és tapasztalat minden bizonnyal nagyon fog hiányozni. Fontos felkészülni arra, hogy legyen megfelelően képzett, az iskola iránt elkötelezett és a nyugdíjba vonulók által képviselt területet átlátó, a folyamatokba megfelelően beavatott ifjabb kolléga, aki majd képes lesz arra, hogy átvegye a feladataikat.

A magam részéről változatlanul törekedni fogok arra, hogy – a jogszabályok által megengedhető mértékben – ezen kollégáink elszakadása az iskolától minél rugalmasabban történhessen.

#### *2.3.3.6.2 Pályakezdő kollégák*

Szívesen fogadjuk iskolánkban az összefüggő szakmai gyakorlatát (úgy nevezett hosszú gyakorlatát) nálunk végző egyetemi hallgatókat és a rövid gyakorlaton lévő „kistanárokat” is. Számos olyan vezetőtanárunk van, aki akár rendszeresen, akár alkalmanként megbízást kap a tanárképző felsőoktatási intézményektől, hogy működjön közre a következő tanárgeneráció képzésének ebben a diploma megszerzése előtti utolsó fázisában.

Iskolánk sohasem idegenkedett a pályakezdő fiatal tanárok alkalmazásától. Az általuk képviselt friss lendület, újszerű módszertani megoldások, a diákokkal való kapcsolat közvetlensége, nem csak az iskola egészének javítja az atmoszféráját, de mi, az idősebb korosztály is sokat tanulhatunk tőlük.

A fiatal generáció rátermettségének, munkamoráljának felmérésére kiváló lehetőség a tanárképző egyetemekkel való állandó munkakapcsolat, melynek során számos gyakorlótanítást végző, utolsó éves egyetemista kerülhet iskolánk vezetőtanárainak szárnyai alá. Közülük – mentortanáruk biztatására – jó páran döntenek úgy, hogy szívesen maradnának a Karinthy Gimnáziumban a diploma megszerzése után is, így megpályázzák az esetlegesen megüresedő álláshelyeket. Az iskola azért örült ennek a lehetőségnek, mert olyan kiváló és a napi munkájuk

révén már megismert képességű fiatal tanárok közül tudja kiválogatni a legrátermettebbeket, akik maguk is a saját bőrükön tapasztalták meg, hogy mire számíthatnak majd a „dolgos hétköznapi” során.

#### 2.3.3.6.3 *Fluktuáció*

Hosszú éveken át az volt a tapasztalatunk, hogy az a kolléga, aki egyszer „megveti a lábát” iskolánkban, az a legtöbbször hosszú időre marad ezen a munkahelyen. A fluktuáció – a külföldi tanárokat nem számítva, akik eleve legtöbbször csak 1-2 évre jönnek hazánkba dolgozni – jellemzően évi 5 % alatt maradt. Az utóbbi években ez a szám sajnos emelkedett valamelyest. Az elmúlt évek átlagos fluktuációja 10 % volt. Ezen a számon sokat rontott a pályázatomban már említett 2022-2023-as tanév, amikor a rendkívüli felmentések miatt az átlagosnál sokkal nagyobb számú kollégát veszítettünk. Azóta a fluktuáció ismét beállt az átlagosnak mondható 8-10% körüli értékre.

Az említett rendkívüli tanévet nem tekintve a tapasztalatok szerint a távozó kollégák leginkább objektív okok miatt döntenek a munkahelyváltás mellett. Van aki az iskolától távolra költözik, vagy gyermekei száma miatt főállású anyaként tevékenykedik tovább, esetleg a tanítással járó időigénnyel összeegyeztethetetlen vállalkozásba kezd. Szakmai okok vagy személyes összeférhetetlenség miatt eddig csak nagyon kevés tanárunk keresett más munkahelyet magának. Az utóbbi években sajnos volt néhány olyan kiválóan képzett és megbecsült kollégánk, aki vélhetőleg egzisztenciális okokból lett pályaelhagyó, vagy ment át dolgozni másik iskolába.

A két tanítási nyelven való oktatással járó többletmunka, a speciális tankönyvek, tanári kézikönyvek, segédanyagok beszerzésével járó többletköltségek, a Nemzetközi Érettségi Programban tanító kollégáknak a szigorúan ellenőrzött, nemzetközi normáknak való megfelelés bizony olyan nehézségek, amelyeket a jelenleginél hangsúlyosabban lehetne (sőt kellene) anyagilag is ellentételezni. Ugyanakkor a nyelvpótlék eltörlése, a minőségi bérpótlék, a több szak után járó pótlék megszűnése nehéz helyzet elé állítja az átlagosnál magasabban kvalifikált munkaerőt alkalmazó iskolákat.

Ezen remélhetőleg segíteni tud majd a 2025. évben bevezetett pedagógus TÉR, ami reményeink szerint az elkövetkező években is folytatva a megkezdett irányt, anyagilag is elismerést biztosít az átlagosnál jobban vagy többet teljesítő kollégáknak.

Az mindenesetre megnyugtató, hogy az országosan tapasztalható – elsősorban a természettudományos tantárgyak oktatását érintő – pedagógushiány ellenére a Karinthy

Gimnáziumban minden szeptemberre be tudtuk tölteni a megüresedett pedagógus álláshelyeket. Intézményünkben az üres álláshelyek száma hosszú évek óta a nullához közelít.

Szerencsére a kiváló képességű és motivált diákok, a kellemes munkakörnyezet, a jó kollektíva komoly vonzerővel rendelkezik, ami megtartja a kollégákat az iskolában. De meggyőződésem szerint a fenntartóval közös érdek, hogy folyamatosan dolgozzunk azért, hogy a kollégák anyagilag és erkölcsileg is megbecsülve érezhessék magukat az iskolában.

Az új kollégák kiválasztása során is figyelünk arra, hogy a közösségbe illő, megfelelően felkészült és a beilleszkedésre alkalmas tanárokat találjunk a megüresedett pozíciókra. Éppen ezért, ha csak lehet az érintett munkaközösségnek, de legalábbis a munkaközösség-vezetőnek is alkalma van még idejében, a szerződés-kötés előtt megismerni a hozzánk pályázó új kollégát, és elbeszélgetni vele az elvárásokról, valamint a munkakörülményekről.

#### ***2.3.3.7 Idegennyelvi lektorok***

Mint már említettem, iskolánk egyik különlegessége, hogy külföldi tanárok (anyanyelvi lektorok) is tanítanak a tantestületben. Mindkét két tanítási nyelvű tagozathoz legalább egy-egy, de szerencsére inkább több, az adott nyelvterületről származó angol és német anyanyelvű kolléga tartozik.

A külföldiek általában 1-2 évig maradnak nálunk. Szerződésük vagy ösztöndíjuk lejártával hazautaznak, esetleg más országban kamatoztatják tovább tapasztalataikat. A külföldi tanárok alkalmazásának feltétele a megfelelő színvonalú tanári szálláshely biztosítása. Ezeket a lakásokat a két tanítási nyelvű tagozat indulásakor a fenntartó biztosította a közeli Havanna lakótelepen. Az eredeti ingatlanokat 2002-ben sikerült egy közvetlenül az iskola mellett épült modern lakóparkban található apartmanokra cserélni a kerületi önkormányzat és nem utolsósorban az iskola alapítványának közreműködésével. Ezt a lakásbérleti megállapodást az alapítvány támogatásával 2018-ban sikerült újabb 15 évre meghosszabbítani. Ez a megoldás a fenntartónak is kedvező, hiszen minimum 2033-ig leveszi a válláról az idegennyelvi lektorok elszállásolásának gondját és nem utolsósorban egyre emelkedő költségeit.

#### ***2.3.4 A pedagógusok közösségei***

##### ***2.3.4.1 Munkaközösségek***

Iskolánkban a munkaközösségek valódi alkotói műhelyek. Az évente megválasztott/megerősített munkaközösség-vezető a kibővített iskolavezetőség tagja, így minden fontosabb változásról, stratégiai tervről jó előre értesül, illetve részt vesz a döntés-előkészítési

folyamatban. Az így kapott információkat megosztja a munkaközössége tagjaival is és érdekeiket képviseli az iskolavezetőségi megbeszéléseken.

Sajnos a fenntartói rendelkezések értelmében az engedélyezett pedagógus létszám csökkenésével az eredeti 10 helyett csak 9 munkaközösséggel számolhatunk 2023-tól. Ez vezetett ahhoz a döntéshez, hogy a legkisebb „lélekszámú” munkaközösségünket, a testnevelőket beolvasztottuk a biológia-földrajz-kémia munkaközösségbe, bár a munkatervüket, beszámolójukat továbbra is elkülönítetten készítik el.

Új kollégák felvétele előtt minden esetben az érintett munkaközösség-vezetővel közösen történik a kiválasztás és a jelentkezők értékelése.

#### ***2.3.4.2 Szakszervezet***

Iskolánkban a szakszervezetnek (PSz) inkább csak a hagyományokra épülő szerepe van. Belső konfliktus kezelésben még soha nem került sor a szakszervezet és az iskolavezetés konfrontációjára. A külső érdekképviseléssel kapcsolatban a szakszervezeti bizalmi sokszor emlegeti, hogy – bár ők szívesen kiállnak minden kolléga érdekei mellett – szívesen venné, ha sokkal több, a szakszervezet segítségét és jogi vagy egyéb támogatását igénylő kolléga tagként is szerepelne a nyilvántartásban. Az iskolavezetés hagyományosan nyitott a szakszervezet részéről érkező kérésekre. A felmerülő feladatokat mindig közösen próbáljuk megoldani.

#### ***2.3.4.3 Intézményi Tanács***

Ezt a testületet a Köznevelési törvény hívta életre. Tagjai között csak egy fő pedagógus képviseli a tantestületet. Az Intézményi Tanács a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően tartja üléseit és véleményt nyilvánít a jogszabály által előírt kérdésekben. Feltétlen haszna ennek a szervezetnek, hogy érintkezési felületet jelent a tantestület, a fenntartó, az iskolának otthont adó kerület önkormányzatának képviselője, valamint a szülői szervezet között, ezért kitűnően kihasználható az éppen aktuális problémák felvetésére és a közös megoldáskeresésre. Sajnos magának a testületnek a határozatai, illetve javaslatai végrehajtására vonatkozó jogköre nincs, de artikulálni tudja a felmerülő gondokat és megoldási javaslatokat a megfelelő fórumokon.

### ***2.3.5 A gazdasági és ügyviteli, valamint a technikai dolgozók***

#### ***2.3.5.1 Ügyviteli alkalmazottak***

**Az iskolatitkárok** mindketten felsőfokú végzettségű, idegen nyelvet is jól beszélő kollégák, akik érzelmiileg is erősen kötődnek az intézményhez. Nagyon jó kapcsolatot ápolnak a tanárokkal,

szülőkkel és diákokkal is. Munkabírásuk, emberi kvalitásaik, lojalitásuk olyan feladatok elvégzésére is tökéletesen alkalmassá teszi őket, amelyek messze túlmutatnak az iskolatitkári munkakörön.

**A munkaügyi előadónk** ugyan hivatalosan pedagógiai asszisztens beosztásban dolgozik, de feladata rendkívül felelősségteljes. Hiszen minden dolgozónk munkaügyi anyagának kezelésében, naprakészen tartásában és a döntések előkészítésében fontos szerepet játszik. Mint már előzőleg említésre került, ez a munkakör sohasem volt túl csábító, hiszen a komoly felelősség és a magas szintű képzettségbeli elvárások meglehetősen alacsony bérezéssel járnak együtt. Nagy szerencsével sikerült erre a pozícióra egy olyan kollégánót találni, aki nem csak lelkes és nagy munkabírású, de hajlandó és képes is volt beletanulni ebbe az egyáltalán nem egyszerű feladatkörbe. Pedagógusi végzettsége miatt a bérezése is sokkal közelebb áll az elfogadhatóhoz, mint bármelyik elődjéé, és a tantestület tagjaival, valamint a tankerületi dolgozókkal is kiváló kollegiális kapcsolatot épített ki az évek során. Bízom benne, hogy még sok éven keresztül számíthatunk a munkájára.

#### ***2.3.5.2 Az oktatást közvetlenül segítő alkalmazottak***

**Az oktatástechnikus, a laboráns és a rendszergazda** munkaköre szintén nem tartozik a bér szempontjából megnyugtatóan rendezett körbe. Csak messzemenő hálánkat tudom kifejezni ezeknek a kollégáknak, akik dacolva az alacsony fizetéssel, lelkiismeretesen és az iskolai programokhoz kapcsolódva sok esetben a hivatalos munkaidőn túl is kitartanak intézményünk kötelékében. Stúdiósunk 2025. évben nyugdíjba vonult. Jelenleg egy régebben stúdiósként nálunk dolgozó kolléga ugrott be ideiglenesen pár hónapra, de már jelezte, hogy hosszú távon nem fog tudni maradni. Helyére új munkatárs keresése még folyamatban van.

#### ***2.3.5.3 Technikai dolgozók***

A technikai dolgozók személyi állománya az utóbbi évek során sokat és sokszor változott. Az iskola indulásakor kialakult, hosszú éveken keresztül stabilan együtt dolgozó takarítói csapat tagjai a 2010-es évek elejére egymás után nyugdíjba mentek és távozásukkal magukkal vitték azt a szinte hihetetlen munkabírást és kollegiális szemléletet, ami jellemző volt erre a csapatra.

Az újonnan felvett kollégák jószándékához nem fért kétség. Azonban terhelhetőség szempontjából már nem volt ennyire egyértelmű a helyzet. Súlyosbító tényező volt, hogy a fenntartó által engedélyezett technikai létszám 14 főről 10 főre csökkent, így az egy emberre jutó takarítandó terület jelentősen megnőtt. Hiányzás esetén (ami az újonnan felvett kollégák esetén sajnos nem volt ritka eset), a kieső területet a munkaképes emberek között kellett felosztani, ami még tovább növelte a terheiket és ezzel párhuzamosan a feszültséget.

Mintegy 10 évbe telt, mire – számtalan próbálkozás, együtt gondolkodás, egyeztetés, vita és változtatás után – úgy tűnik, újra stabil takarítói csapattal tudunk dolgozni.

Sajnos a bérhelyzet még messze nem ideális ebben a munkakörben, ami nem teszi könnyűvé az oktatási intézmények dolgát. A szabad munkaerőpiacon hasonló takarítói munkáért jóval magasabb bért kínálnak az irodaházak, önkormányzatok, de még a takarítócégek is. Amivel mi, mint iskola tudjuk csábítóvá tenni a technikai kollégáknak a takarítói pozíciót, az az igényes környezet, a kiszámítható munkaterhelés és a támogató, udvarias hozzáállás.

Sokat segítené, ha a betegség miatt alkalmanként kieső kollégák bértömegét túlmunka formájában vissza tudnánk forgatni a feladatot helyettesítőként elvégző takarító részére, ezzel is elismerve, hogy a megszokott területénél jóval nagyobb négyzetmétert vállal.

### ***2.3.6 A Diákönkormányzat (Iskolai Diákbizottság – IDB)***

Az iskolánkban működő diákönkormányzatnak komoly hagyományai vannak. Mind az iskolavezetés, mind az osztályfőnökök közössége sok tekintetben számíthat felelősségteljes munkájukra, segítségükre. Főleg a tanításon kívüli iskolai programok megszervezésében, megrendezésében és lebonyolításában (legyen az egy egyszerű szaloncukor-osztogatás Mikulás napja környékén, vagy egy 350 fős iskolai csibetábor rendkívül szerteágazó programjainak a megszervezése) bízhatunk abban, hogy különösebb tanári felügyelet vagy kontroll nélkül önállóan megoldják a feladatokat. Jól működő, demokratikus alapon választott vezetőségük hosszú évek óta mindig azokat az embereket jelöli és választja meg a felelős posztokra, akik nem „csak” népszerűek, de személyes adottságaik folytán képesek is megszervezni és ellenőrizni is a vállalt feladatok ellátását.

A diákönkormányzat patronáló tanára immár évek óta Bartha Regina fiatal kolléganő, aki osztályfőnökként és szaktanárként is maradéktalanul ellátja a feladatait, de ezeken felül is rengeteg időt szán erre a fontos területre. Szeretettel, gondoskodással, ugyanakkor következetes szigorral figyeli és segíti a tanulók önkormányzatban végzett tevékenységét.

Az IDB képviselője fontos szerepet vállal az iskola éves programjának megtervezésében, az esetlegesen előforduló diák-fegyelmi ügyek jogszerű lebonyolításában és az iskolai hivatalos dokumentumok véleményezésében, elfogadásában.

## 2.4 Bemeneti és kimeneti eredmények, eredményességi mutatók

### 2.4.1 Beiskolázási tendenciák

Ahogy az előbbieken is szó esett róla, **a gimnázium sikeressége az iskolába jelentkező tanulók számában, azaz az úgynevezett „túljelentkezésben” is megmutatkozik.** Szerencsére elmondhatjuk, hogy a magas színvonalú két tanítási nyelvű oktatás rendkívüli vonzerőt jelent a jelentkező nyolcadikos diákok és szülei szemében. Bár a nyelvi előkészítő osztályok (NYEK) bevezetése a magyar közoktatás-köznevelés rendszerébe annak idején jelentett némi kockázatot arra nézve, hogy az általánosságban „nyelvi képzést” kínáló középiskolák számának jelentős növekedésével csökken a merítés, és ezáltal a felvehető diákokkal szemben támaszható elvárás is. A két oktatási forma (NYEK – két tanítási nyelvű képzés) között azonban olyan nagy a különbség, és ez az évek során a köztudatba is sikeresen beépült, így a Karinthyba jelentkezők száma stabilan 4-6-szoros, sőt néha még ennél is magasabb túljelentkezést mutatott. Ha azt vesszük alapul, hogy a hozzánk jelentkezők közül hányan jelölték meg a még mindig slágernek számító magyar-angol két tanítási nyelvű tagozat kódját, és ezt hasonlítjuk össze a férőhelyek számával, akkor a túljelentkezés még ennél az aránynál is magasabb.

Azzal, hogy az iskola tanulmányi és egyéb programjai eredményei alapján továbbra is vonzó az általános iskolások és szüleinek a szemében, **megtartottuk a felvételi túljelentkezés arányszámait**, ezáltal is biztosítani tudjuk a kellő színvonalú tanuló-utánpótlást. De az iskola alapítása óta szinte minden évben újabb és újabb kihívásokkal kell szembenézni. Gondolok itt elsősorban a minőségbiztosítási szempontból eléggé aggályos, az Oktatási Hivatal által egyáltalán nem kontrollált központi írásbeli vizsgákra, amelyek során a jelentkező tanulók egymásnak nem tökéletesen megfeleltethető eredményekkel érkeznek iskolánkba. Ezeket az anomáliákat a szóbeli vizsgákkal korlátozottan lehet csak kivédeni.

Mindenesetre megnyugtató tény, hogy az évek során soha nem volt problémánk a hozzánk felvételiző nyolcadikos számával, vagy akár a felvételi vizsga lebonyolításával.

Általánosságban elmondható, hogy a felvételi rendszerünk hatékonyságának bizonyítéka a Karinthy Gimnáziumba bekerült diákok körében a rendkívül alacsony lemorzsolódási arány. Aki megállja a helyét a felvételin, az képes lesz végigcsinálni az átlagos gimnáziumi terhelésnél sokkalta nehezebb két tanítási nyelvű programot is. Az öregdiákjaink többsége úgy gondol vissza a karinthyis évekre, mint az életük egy nagyon színes, forgatagos, de rendkívül hasznos megalapozó szakaszára. Sokuk még évek, évtizedek múlva is visszajár az iskolába segíteni, programot szervezni, vagy csak beszélgetni a régi tanáraival.

#### **2.4.2 Folyamatos jelenlét a közösségi médiában, a „Nyitott kapuk” elve**

A felvételi túljelentkezés (mint a beiskolázási színvonal megtartásának egyik záloga) nem kevésbé múlik azon, hogy a potenciális felvételizők reális képet kapnak-e iskolánkról. A felvett diákoktól lehet hallani olyan az általános iskolákból származó, elrettentő és persze minden valóságápolat nélküli történeteket a Karinthy Gimnáziumról, amelyek kiégett és a magas elvárásokba, a sok tanulásba lelkileg belerokkant diákokról szólnak. Ezeket elsősorban olyanok terjesztik, akik meg se próbáltak felvételizni hozzánk, vagy akiknek nem sikerült a felvételi vizsgán bekerülni iskolánkba. Ezzel a negatív reklámmal szemben csak nyitottsággal és átláthatósággal tudjuk felvenni a harcot. Meg kell mutatnunk minden iskolánk iránt érdeklődő diáknak és családjának, hogy milyen magas színvonalú munka folyik iskolánkban és hogy ez mennyire (illetve sokkal inkább azt, hogy ez mennyire nem) leterhelő tanulóink számára.

Az ellendrukkerek részéről a leggyakrabban elhangzó vád, hogy a hozzánk járó diákok ki vannak facsarva, állandóan gépiesen tanulnak, se sportolni, se szabadidős tevékenységet űzni, se kikapcsolódni nincs idejük. Az, hogy ez nem valós állítás, a tanulóink bárkinek megmondhatják, de ha nem adunk rá lehetőséget, hogy ezt megkérdezzék tőlük, akkor a negatív kampány célt érhet.

Három olyan terület van, amivel a legegyszerűbben be tudjuk mutatni iskolánkat az érdeklődők számára.

##### **2.4.2.1 A közösségi média szerepe az iskola bemutatásában**

A közösségi média egyre fontosabb szerepet játszik a fiatalok életében. Aki nincs jelen a Facebookon, Instagramon, szinte elérhetetlenné válik sok serdülőkorú számára. A „hagyományos” elektronikus kommunikációs módszerek, mint például az e-mail vagy különösen a honlapra kitett információk, már elavultnak és lassúnak számítanak. Ezért fontos, hogy lépést tartva a modern trendekkel az iskola megjelenjen ezen vagy ezeken a kommunikációs felületeken is. Nem feltétlenül kell olyan folyamatos jelenlét, ami egy állandó szerkesztőt feltételez, de hogy a legfontosabb történések és a róluk szóló részletes internetes elérhetőségek (linkek) szinte azonnal megjelenjenek a közösségi oldalon, az elkerülhetetlen. Ugyancsak fontos a jó minőségű és intézményi kontroll után kikerült fényképek, valamint az események rövid leírásának a megjelenése. Ezek a gyorsan felkerülő és percek alatt széles körben elterjedő hírek természetesen hordoznak némi kockázatot magukban, és könnyen visszafelé is elsülhetnek, ezért nagyon figyelni kell arra, hogy ki kap jogot az oldal szerkesztésére.

A média specializáció beindulásával egy nagyon jó kis netes szerkesztőgárda alakult, akiknek az inspirátora, mentora Koritár Attila kollégánk. Ő informatikusként szakmailag is mögé tud állni ennek a mozgalomnak. Munkásságának eredményeképpen néhány évvel ezelőtt teljesen megújult a

honlap, és az iskola megjelent olyan felületeken is, amelyeken addig nem, vagy nem kellő súllyal szerepelt. Ilyen a Facebook, az Instagram, a LinkedIn.

#### ***2.4.2.2 A nyílt napok fontossága a felvételi rendszerrel kapcsolatos tájékoztatásban***

Az egyik legelső nyilvános lehetőség, amikor az iskola vezetősége találkozhat az irántunk érdeklődő szülőkkel és nyolcadikos diákokkal a „Nyílt napok” rendezvénye. Ez a két, estébe nyúló előadás nem csak magát a gimnáziumot van hivatva bemutatni, hanem célja az is, hogy eloszlassa az előzőekben említett „rémhíreket” és ismertesse magát a felvételi rendszert. Ez utóbbi azoknak a családoknak, akik még nem mentek át ezen a megpróbáltatáson, közel sem egyszerű feladat.

Ilyenkor fontos az is, hogy kedvesen és türelemmel válaszoljunk az esetlegesen felvetődő kérdésekre, illetve kezeljük a személyes problémákat is, amelyeket a rendezvény után az iskola képviselőit felkereső szülők vetnek fel.

Az utóbbi néhány évben – egyébként diák kezdeményezésre – egy olyan diák is részt vesz a tájékoztatón, aki egyrészt saját szavaival elmondja az őt felvételi során ért, illetve friss karinthys diákként átélt élményeit, másrészt szívesen válaszol a neki feltett kérdésekre is.

#### ***2.4.2.3 A nyílt hét – nyitott kapuk***

Talán a nyílt napoknál is meggyőzőbb a „Nyílt hét” rendezvény, amikor az érdeklődő szülők és diákok egy héten keresztül úgy látogathatják iskolánkat, hogy – a zsúfoltság elkerülése miatt szükséges előzetes regisztráció után – beülhetnek tanórákra is.

A tanárok hetekkel előtte felajánlanak (a Kisnapló megfelelő felületén) számtalan lehetőséget a látogatásra és a vendégek ezekből a felajánlásokból választhatják ki a nekik tetsző órákat. Egy ember maximum 2 órán vehet részt és az érdeklődő diák hozhat magával egy kísérőt is.

A rendezvényen természetesen módja van a vendégeknek a folyosókon sétálgatva elbeszélgetni a diákokkal, tanárokkal és technikai dolgozókkal is. Az IDB (Iskolai Diákbizottság – DÖK) infopulttal is készül, illetve teával és aprósüteménnyel várja a vendégeket. Természetesen az információs asztalnál ülő diákoktól is lehet szabadon kérdezni.

#### ***2.4.3 Átvételi kérelmek kezelése***

Az utóbbi években feltűnően megsaporodott a más középiskolákból való átjelentkezési kérelmek száma. Ez bizonyos tekintetben öröndetes, hiszen mutatja iskolánk népszerűségét, de sok plusz feladatot is ad az iskolavezetésnek és a szaktanároknak egyaránt. Mivel igyekszünk osztályainkat maximális létszámra feltölteni és szerencsére – mint már erről esett szó – a

lemorzsolódás is minimális, sok esetben már eleve reménytelen a hozzánk kívülről jelentkező diák helyzete. Ezt tetézi még, hogy speciális programjaink miatt sok esetben még a megüresedett helyekre sem tudjuk felvenni a jelentkezőt, hiszen a két tanítási nyelvű tagozaton még az alsóbb osztályokba pályázva is csak az tudja felvenni a ritmust, aki a célnyelvből maga is jóval a középfokú nyelvvizsga feletti tudással érkezik. Így csak azokkal a ritka esetekkel tudunk érdemben foglalkozni, akik jó nyelvtudással és magas szintű tartárgyi előképzettséggel érkeznek hozzánk, és még üresedés is van az általuk megcélzott osztályban. Ekkor egy képességfelmérő vizsgát szervezünk, amely során minden fontosabb tantárgyból meghallgatjuk a jelentkezőt. Ha ezen a vizsgán megfelel, a vizsgáztató tanárok javaslata és szakvéleménye alapján az intézményvezető dönt az átvételről. Ezeknek a kollégáknak az értékítélete azért is perdöntő, mert a későbbiekben ők tanítják majd a felvételt nyert átjelentkezőket, tehát pontosan tudják, milyen tudásszint a minimális elvárás, és milyen képességekre, készségekre lesz majd szüksége az illetőnek a sikeres gimnáziumi szerepléshez.

#### ***2.4.4 Tanulmányi eredmények***

Az iskola tanulmányi eredményei szinte zavarba ejtően jók. A KRÉTA naplónak hála mindig naprakész információink lehetnek a legkülönfélébb statisztikai összehasonlításokról így szinte naponta szembesülhetünk a beírt jegyek magas átlagával.

A legutóbbi tanév egész iskolára vonatkoztatott átlaga például 4,65 volt, ami akár felvethetné annak a gyanúját is, hogy túlértékeljük a diákjainkat, ha nem lennének az iskolától független megmértetéseken is ilyen kimagaslóan jók az eredmények. Mivel azonban mind az emelt szintű érettségien (az adatokat lásd később), mind a nemzetközi érettségien, valamint az országos kompetenciaméréseken is nagyon jól szerepelnek az iskola tanulói, biztosak lehetünk abban, hogy valós eredményekről számolnak be ezek a kimutatások. Természetesen jól érzékelhető különbségek vannak a különböző évfolyamok eredményei között. A tavalyi tanév 178 év végi kitűnő bizonyítványa (az összes tanuló pontosan negyede) már szinte visszaesést jelent az előző évek akár 200 fölötti számaival összehasonlítva.

A kiemelkedő eredményeket egyebek mellett a felvételi rendszerünk sikerének is tulajdoníthatjuk. Az évek óta szóbeli vizsgával is megszürt jelentkezők egyre inkább meg tudnak felelni a gimnázium által támasztott magas követelményeknek.

tanév	osztályzatok átlaga	kitűnők száma	tantárgyi dicsérek	bukottak száma
2018/2019	4,58	129	735	0
2019/2020	4,61	150	1201	1
2020/2021	4,75	216	1585	2
2021/2022	4,69	181	1388	1
2022/2023	4,71	209	1247	1
2023/2024	4,75	213	1199	4
2024/2025	4,65	178	1175	4

#### 2.4.5 Késések és hiányzások

A késések és hiányzások dolgában már korántsem lehetünk ennyire büszkék tanulóinkra. Mint a mellékelt táblázatból jól látszanak az elmúlt évek adatai, a tavalyi tanév a mulasztott órák tekintetében kiugró értéket mutatott, ugyanakkor szerencsére az egy főre jutó igazolatlan órák száma az évek során nem változik érdemben. Az KRÉTA naplónak hála, a tanárok részéről megmutatkozó adminisztratív fegyelem is jelentősen javult a papír alapú naplóhoz képest, így a mulasztások, késések vezetése sokkal pontosabbá és jobban nyomon követhetővé vált osztályfőnöknek, szülőnek, iskolavezetőnek és nem utolsósorban az érintett diáknak egyaránt.

Ami az igazolatlan órákat illeti, iskolánk házirendje szigorúan szankcionálja ezt a kihágást. 5 igazolatlan óra (és/vagy annak megfeleltethető késés) után osztályfőnöki intőt, 10 után igazgatói intőt kap, 15 után pedig kíméletlenül a tantestületi fegyelmi bizottság elé kerül a tanuló.

tanév	tanulói létszám	mulasztott órák	késések	1 főre jutó igazolt	1 főre jutó igazolatlan	1 főre jutó késés
2018/2019	666	49163	3040	73	0,72	4,6
2019/2020	670	34506	2659	59	0,22	3,9
2020/2021	676	32197	3036	47,16	0,61	4,49
2021/2022	684	64461	3577	93,64	0,26	5,23
2022/2023	697	58298	2765	83,17	0,32	3,97
2023/2024	711	55987	2525	78,37	0,37	3,55
2024/2025	713	66000	3000	92,33	0,23	4,2

#### **2.4.6 Nyelvvizsga eredmények**

A két tanítási nyelvű iskolák esetén a nyelvvizsga eredmények sajnos tévedésre okot adóan jelennek meg az országos összehasonlításokban. Ugyanis a jogszabályok értelmében a célnyelvű érettségivel együtt megkapott felsőfokú állami nyelvvizsga csak az érettségi bizonyítványban szerepel, de nem kerül be az iskolákat összehasonlító országos statisztikákba. Így fordulhat elő, hogy bár a Karinthy Frigyes Gimnázium tanulói az érettségi bizonyítványuk átvételekor szinte kivétel nélkül rendelkeznek – sok esetben nem is csak egy – nyelvvizsgával, és a két tanítási nyelvű tagozaton tanulók esetében legalább az egyik nyelvvizsga ezek közül felsőfokú, a sajtó által publikált középiskolai rangsorokban mégsem vagyunk az élmezőnyben. Nem beszélve a Nemzetközi Érettségi Programban végzett diákjainkról, akik maguk is kivétel nélkül felsőfokú nyelvvizsgát kapnak az érettségjük mellé, de a fenti statisztikában szintén nem szerepelnek. Sok telefonálgatás, utánajárás, érvelés, bizonyítékok bemutatása végül elvezetett odáig, hogy legalább azokban az években, amikor ezek a statisztikák a valós értéket mutatják a helyezésünk a lista még előkelőbb helyein szerepel.

#### **2.4.7 Középiskolák rangsora**

Legjobb eredményünk a 2020-as év volt, amikor iskolánk a kilencedik helyen végzett a **HVG 100 legjobb magyar gimnáziumát** számba vevő listáján. De jelenleg sincs szégyenkezni valónk **az országos legjobb 13. helyezéssel**, amelynek megalapozottságát tovább erősíti, hogy az újonnan induló **OH-MCC listán is a 14. helyet értük el 2025-ben.**

Figyelembe kell venni azonban azt is, hogy ezt az egyébként is meglehetősen jó eredményt ráadásul úgy érjük el, hogy az évente érettségiző mintegy 150 diákunkból 25-40 fő a Nemzetközi Érettségi Programban végez (egyébként szintén kiemelkedően jó osztályzatokkal, a világtárgot messze meghaladva), de az érettségi eredmények értékelésénél őket egyszerűen nem, vagy nem teljeskörűen számítják be a statisztikába, hiszen nem jelennek meg az OH magyar rendszerű érettségizőket számbavevő statisztikájában. Ez még magában nem is lenne akkora probléma, ha a tanulói létszámba nem számolnák bele ezeket a diákokat. Így viszont a két adat egymás ellen hat, hiszen az érettségire jelentkezők létszámát tekintve a magasabb értéket vesszük figyelembe, az eredmények viszonylatában pedig az IB diákok mintha egyáltalán nem tettek volna érettségi vizsgát. Mondani sem kell, hogy ez a statisztikában meglehetősen negatív irányban mozdítja el a megítélésünket. Ennek fényében különösen nagy fegyvertény, hogy az összesített pontszámok alapján ilyen előkelő helyen végez iskolánk ezekben a rangsorokban.

Eddig is sokat tettünk annak ügyében, hogy ezek az anomáliák megszűnjenek, és minden vezetői ciklus fontos célkitűzései között hangsúlyosan szerepel az iskola PR megítélésének további javítása.

#### **2.4.8 Versenyeredmények**

A Karinthy Frigyes Gimnázium szinte a kezdetektől küzd a félreérthető értelemben használt „versenyistálló” besorolás ellen. Ugyanakkor büszkén valljuk, hogy eredményeink tekintetében iskolánk a magyarországi gimnáziumok élbolyába tartozik. Erre meg is van minden alapunk, hiszen a legtöbb szakmai mutatónkban felvesszük a versenyt a legnevesebb gimnáziumokkal is. Hosszú évekig ebben a megmérettetésben talán az egyik leggyengébb láncszem az volt, hogy diákjainknak viszonylag kis számban szerepeltek az országos tanulmányi versenyeken, ennek viszont megvolt az oka.

Az úgynevezett „elitgimnáziumok” rendkívül fontosnak tartják az OKTV-n és egyéb országos versenyeken való részvételt, és ezért minden lehetséges módon próbálják rávenni diákjaikat (és persze azok felkészítő tanárait), hogy minél többen induljanak el a selejtezőkön és igyekezzenek kifejezetten a verseny típusfeladataira felkészülni/felkészíteni a tanulókat. Ezt a hozzáállást mi tudatosan elkerültük a Karinthyban. Ugyanakkor természetesen támogatjuk azokat a diákokat, akik nagyon erős kötődéssel bírnak egy-egy tantárgy irányába és szeretnék megmérettetni magukat. A versenyeken való részvétel lehetőség, amelyet felkínálunk, de nem erőltetjük azokat, akikben nem él ez a versenyszellem, hiszen két tantárgyból letett magas százaléku emelt szintű érettségivel sokkal könnyebben és kevesebb pluszmunkával tudják megszerezni ugyanazt, vagy akár még magasabb felvételi pontszámot is, mint egy OKTV helyezésért kapott többletponttal.

Ugyanakkor örömmel tapasztalhatjuk, hogy évek óta egyre nagyobb számban indulnak el diákjaink az országos versenyeken, és akik elindulnak, azok többnyire jó eredményt is érnek el. Szinte minden évben van OKTV 1-10. helyezettünk. **A 2025-2026-os tanévben 13 tanulónk jutott az OKTV döntőjébe.** A végeredmény a pályázat beadásakor még nem ismerjük, de a döntőbe kerülés azt jelenti, hogy jelöltünk bizonyította, hogy az ország 20-50 legjobbjá között van a tudása az adott tantárgyból. Örömmel látjuk, hogy nem csak egyes tantárgyakból (pl. nyelvekből), hanem a teljes tantárgyi palettáról kerülnek be diákjaink a legjobbak közé. Mivel olyan sokan vannak, akik jó eredményeket értek el, a listát nem csatolom a pályázathoz, csak jelzem, hogy iskolánk honlapján a <https://www.karinty.hu/web/iskolankrol/eredmenyek.html> elérhetőségen lehet a listát – évekre visszamenően – megtekinteni.

#### **2.4.9 Országos kompetenciamérés**

Az Országos Kompetenciamérés eredményei szintén megtekinthetők a honlapon, mégpedig nemcsak azért, mert kötelező elemei a különös közzétételi listának, hanem azért is, mert igazán büszkék lehetünk az ott olvasható adatokra.

Mind matematikából, mind szövegértésből iskolánk diákjai minden eddigi alkalommal az élmezőnyben szerepeltek. Maga a táblázat nem ad meg konkrét helyezést, csak azt mutatja meg, hogy az iskola melyik eredmény-csoportba tartozik, és van-e nála szignifikánsan jobban teljesítő oktatási intézmény. Megnyugvással láthatjuk, hogy évekre visszamenőleg (az Országos Kompetenciamérés kezdetéig visszanezve), hogy a Karinthy Frigyes Gimnázium minden évben mindkét tárgyból a legjobbak között szerepelt.

Az adatok a <https://www.karinthy.hu/web/iskolankrol/kkt.html> linken található meg iskolánk honlapján.

#### **2.4.10 A Nemzetközi Érettségi Program – International Baccalaureate (IB)**

Ahogy azt a bevezetőmben említettem, iskolánk hírnevének egyik fontos pillére a **Nemzetközi Érettségi Program**. Erre az angol nyelvű kurzusra az utolsó két gimnáziumi évben válhatnak át tanulóink. Ebbe a programba külső jelentkezőket is tudunk fogadni. Természetesen ilyen esetben felvételi eljárás során vizsgáljuk meg a jelentkezők angol nyelvi tudását és tantárgyi felkészültségét. Az oktatási kormányzat vezetése eredményeinket elismeri, mégis a 2013. január 1-től hatályos új jogi szabályozás (423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet a felsőoktatási felvételi eljárásról, 17/A.§) miatt komoly hátrányba kerültek a magyar felsőoktatási intézményekbe jelentkező diákjaink. A rendelet kimondja, hogy külföldi rendszerű képzésben elért emelt szintű vizsgaeredményt csak az Oktatási Hivatal akkreditációja után lehet beszámítani a magyar felvételi pontszámba. Így a Nemzetközi Érettségi Programban végzett diákjaink, bár magas pontszámot elért bizonyítványukat a világ legnevesebb egyetemei is felvételiként fogadják el, a hazai egyetemekre nem tudtak akadálytalanul bekerülni. Viszonylag hosszú egyeztetési folyamat és számos független neves szakértő véleményének kikérése után, az Oktatási Hivatal végül az IB-n tanított emelt szintű (Higher Level) tantárgyak mindegyikét akkreditálta, és így emelt szintű érettségi vizsgaként beszámítja a felvételi pontszámba.

Örömmel tapasztaljuk, hogy ennek a nemzetközileg elismert és a legmagasabb szakmai elvárásoknak is megfelelni tudó oktatási programnak a finanszírozása jelenleg megnyugtatóan megoldott. Szerencsére eddig minden évben hol az iskolánkat fenntartó Tankerület, hogy az iskolánknak otthont adó kerület önkormányzata, hol a két szervezet közösen támogatták ezt a kiemelten fontos programot. Az iskola alapítványa is – amennyire erőforrásaiból telik – segít a

költségek előteremtésében, elsősorban a diákoknak adott ösztöndíjak nyújtásával. A kezdetekben kapott minisztériumi, illetve fővárosi támogatásra hosszú évek óta nem számíthatunk.

#### **2.4.11 Felsőoktatási felvételi eredmények**

A kiemelkedő érettségi és egyetemi felvételi eredményeink tanulóink kiváló teljesítménye mellett az iskolában tanító pedagógusok elvitathatatlan érdeme. Az országos statisztikákban iskolánk előkelő helyen szerepel mind a szerzett pontszámok, mind az egyetemekre való bejutás, mind a megszerzett nyelvvizsgák száma tekintetében. De a pusztai statisztikáknál is jobb képet mutat azoknak a visszajelzéseknek az elemzése, amelyek közvetlenül végzős diákjainktól érkeznek. Az a tény, hogy nagyon kevés végzős hallgatónk marad le az áhított egyetemi férőhelyről, manapság (a szerteágazó felvételi pontszámítási rendszer és a felsőoktatási túlkínálat) miatt magában nem mond túl sokat az elemzőnek. Az viszont már sokkal inkább értékelhető adat, hogy diákjaink jelentős többsége az **első helyen megjelölt szakra** tud bekerülni és köztük nagy számban szerepelnek olyan „slágerszakok”, mint a marketing, a kommunikáció, a közgazdaságtan, a nemzetközi kapcsolatok és a pszichológia. De sokan nyernek tőlünk felvételt az orvosi egyetemre, a jogra, a turizmus szakirányra és természetesen az informatikára, valamint más, nagyon keresett műszaki területekre is. Ezek a szakok a sokak által áhított és így csak a legjobbaknak hozzáférhető egyetemi helyeket jelentik. Nem beszélve arról, hogy a legtöbb statisztika azt sem mutatja ki, hogy ezek a szakok **többnyire államilag támogatott képzéseket** jelentenek. A költségtérítéses szakokra természetesen sokkal egyszerűbb bekerülni így az nem is ad akkora okot a büszkeségre a tanulónak és a felkészítő iskolának.

Az érettségi-, vagy öregdiák-találkozókról tudjuk, hogy a felvettek jelentős része jó eredménnyel el is végzi az adott szakot. Sokan tanulnak tovább a mesterképzéseken, doktori iskolákban, illetve vesznek részt kutatásokban.

Nyelvismeretük birtokában nem jelent problémát a külföldi egyetemek által meghirdetett részképzéseken, pályázatokon, ösztöndíjakon való részvétel sem.

Iskolánk tanárainak már a kétszintű érettségi rendszer bevezetésekor sem jelentett szokatlan kihívást diákjainknak az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítése, pedig ezekben az esetekben a végzőseink független vizsgabizottságok előtt, idegen környezetben adnak számot tudásukról. A Nemzetközi Érettségi Programban ugyanis már 1993 óta megszoktuk, hogy a világ négy égtája felé kell elküldeni tanulóink dolgozatait értékelésre, így pedagógusaink inkább kíváncsian, mint szorongva várták az eredményeket. Örömmel láttuk, hogy tanulóink itt is „hozták a papírformát”, azaz a nemzetközi érettségi és a házon belül zajló középszintű érettségik

kiemelkedő eredményeinek megfelelően ebben a számonkérési formában is kitűnően megállták a helyüket.

Példaként álljon itt a 2013-tól 2025-ig tartó évek érettségi statisztikájának összefoglalója:

év	vizsgázók száma	középszintű vizsgák % átlaga (80%-tól jeles)	emelt szintű vizsgák száma	emelt szintű vizsgák % átlaga (60%-tól jeles)	legalább 90%-os emelt szintű vizsgák száma
2013	101	77,76	191	79,15	48 (25,13%)
2014	118	79,97	210	74,83	32 (15,23%)
2015	110	81,80	208	78,56	54 (25,96%)
2016	117	81,90	209	79,22	50 (23,92%)
2017	101	79,21	179	75,64	36 (20,11%)
2018	112	85,46	176	81,11	54 (30,68%)
2019	109	84,54	172	81,74	62 (36,05%)
2020	106	84,36	193	79,52	55 (28,50%)
2021	154	84,28	213	83,11	93 (43,66%)
2022	162	86,16	230	82,16	95 (41,3%)
2023	130	85,54	225	84,88	113 (50,2%)
2024	139	83,65	278	82,5	109 (39,2%)
2025	131	84,55	262	82,2	117 (44,65%)

Diákjaink a 2025-ös tavaszi érettségi vizsgaidőszakban 297 középszintű és **262 emelt szintű vizsgát** tettek. Ez utóbbi szám a 131 érettségizőhöz viszonyítva azt jelenti, hogy átlagosan fejenként 2 emelt szintű vizsgára készültek fel diákjaink, jelezve ezzel azt is, hogy kivétel nélkül felsőoktatási intézményben képzelik el az érettségi utáni életük folytatását. A 82,2%-os átlag pedig azt jelzi, hogy ezeken a vizsgákon kitűnően megállták a helyüket, hiszen emelt szinten már 60%-tól a vizsgaeredmény jelesnek számít.

A **középszintű vizsgák** százalékos eredménye **84,55%** volt, ami osztályzatra „lefordítva” szintén bőven felette van az ötöshöz elvárt 80%-os határnak.

## 2.5 A kiindulási bázisról összefoglalva

Az átlagon felüli eredmények megtartása átlagon felüli odafigyelést és munkát igényel tanártól, iskolavezetéstől és az ügyviteli, technikai területen dolgozó kollégáktól egyaránt.

Fontos, hogy a nevelőtestület továbbra is megtartsa **nagyfokú motiváltságát és innovatív hozzáállását**. A változó környezeti feltételek miatt csak azok a neves iskolák tudják megtartani vezető pozíciójukat a kialakult versenyben, akik gyorsan és megfelelő módon tudnak reagálni a kihívásokra. Ehhez a feladathoz a Karinthy Gimnáziumban egy nagyon jó gárda alakult ki a hosszú évek során. A munkaközösségek, illetve az egyes feladatokra alakuló szűkebb és tágabb **tanári kollektívák jól tudnak együtt dolgozni**.

Ez a képesség azonban nem kizárólag a napi oktatási-nevelési rutinfeladatok során mutatkozik meg. **A kollégák észreveszik az adódó pályázati és pályázaton kívüli lehetőségeket, nyitott szemmel járnak a világban** és a megfigyelt jogyakorlatokat elmesélik egymásnak és az iskola vezetésének. Ha olyan előremutató ötlet kerül terítékre, amit nálunk is meg lehet és érdemes is valósítani, továbbfejleszteni, akkor azt az ügy iránt elkötelezett emberek veszik gondozásba és beillesztik az intézmény mindennapjaiba, oktatási kínálatába. Az sajnos nehezítheti az ilyen kezdeményezések megvalósulását, hogy a finanszírozás sokszor nem könnyen oldható meg, így néhány esetben anyagi okokból reked meg egy-egy jó gondolat a tervezés szintjén.

Örömmel látjuk azt a tendenciát, hogy a Karinthy Gimnáziumban érettségizett **öregdiákjaink szívesen és gyakran járnak vissza** az iskolába, akár a különböző rendezvényeken, táborokban segíteni a szervezésben és lebonyolításban, akár már végzett orvosként, jogászként, mérnökként, informatikusként tanácsot adni a különböző konkrét ügyekben. Az iskola rendkívül szerteágazó és igényes számítástechnikai szoftverhátterét szinte kizárólag saját erőből, és ami még ennél is figyelemreméltóbb, költségráfordítás nélkül sikerült megvalósítani öregdiákjaink, jelenlegi tanulóink és kollégáink közös munkájával.

Ugyanakkor **a színvonalas munkavégzéshez a megfelelő technikai feltételek is szükségesek**. Ezeknek a beszerzése, karbantartása, modernizálása már nem lehetséges anyagi tehervállalás, költségvetési alapok nélkül. A források felkutatása az iskolavezetés feladata. Ennek az anyagi háttérnek a biztosításában nagyon nagy szerep hárul a fenntartóra is. Már magának az épület infrastruktúrájának és oktatástechnikai háttér eddig elért kiépítettségének a szinten tartása is évről évre több odafigyelést kíván, hiszen a még nem is olyan régen újnak és modernnek számító berendezések meglehetősen rövid idő alatt elavulnak, felújításuk, sok esetben cseréjük szükségessé válik.

Hogy csak a tantermekbe telepítendő audiovizuális eszközök példáját említsem, a televíziókészülékeket szinte kisöpörte az iskolákból a sokkal modernebb és nagyobb képet adó LCD kivetítők (ahol csak lehetett okostáblával kiegészített) alkalmazása. Ezeket az eszközöket az utóbbi évtizedben leváltotta a sokkal gazdaságosabban és felhasználóbarátabban üzemeltethető

lapostévék dömpingje, majd manapság egyre inkább a hatalmas képernyős, interneteléréssel is bíró érintőképernyős okostelevisziók nyernek teret. Ez a folyamat a Karinthy Frigyes Gimnáziumban is nyomon követhető volt. Mára hagyományos tévékészülék már egyetlen teremben sem maradt, sőt a régen nagy slágernek számító LCD kivetítős, okostáblás termek is egyre kevésbé népszerűek. Az elmúlt években a legtöbb termünket (még a kistermeket is) fel tudtuk szerelni nagyképernyős LCD televíziókkal, kiváltva ezzel a külön felszerelendő vetítővászonra, hangszóróra való igényt is.

A különösen gyorsan amortizálódó informatikai eszközökön túl az épületgépészeti elemek is, a kilincsek, zárok, csapok, vezetékek, csövek, a tetőszigetelés, a radiátorok, légkondicionáló berendezések, (és még sorolhatnám) a folyamatos karbantartás, odafigyelés ellenére is lassan értéktelenné, használhatatlanná avulnak. Ezeknek a rendszeres karbantartása, cseréje meglehetősen nagy anyagi ráfordítást igényelne évről évre. De érdemes szem előtt tartani, hogy a folyamatos megelőző karbantartás még így is **jóval kevesebb költséggel jár**, mint az annak elmaradása esetén hirtelen és sorozatban bekövetkező hibák és az azokkal járó károk kapkodó elhárítása.

### **3. Vezetői program – A célmeghatározásból eredő feladatok**

#### **3.1 Megőrzendő értékek**

Ahogy a helyzetelemzésből is látszik, az iskola működése stabil, kiegyensúlyozott, jelentős változásra, változtatásra nincs szükség. Természetesen a változó környezeti feltételek miatt folyamatosan figyelemmel kell kísérni a működésünket veszélyeztető jelenségeket és reagálni kell az adódó fejlesztési lehetőségekre is.

Az intézményvezetői munka során **továbbra is kiemelten fontosnak tartom** a következő területeket:

- Megőrizni az iskola szellemiségét, a barátságos, ugyanakkor kemény munkára és kiemelkedő teljesítményre sarkalló légkört.
- Elismerni és a lehetőségekhez képest támogatni azt a rengeteg – többnyire önként vállalt – pluszmunkát, amit a pedagógusok és a nevelést-oktatást segítő kollégák végeznek.
- Fenntartani a jó kapcsolatot a diákönkormányzattal és a szülői szervezettel, valamint az iskolánkat segítő külső támogatókkal.
- Segíteni és bátorítani öregdiákjainkat és nyugdíjba vonult kollégáinkat, hogy minél nagyobb számban és szélesebb tevékenységi körben térjenek vissza rendezvényeinkre, vegyenek részt iskolánk mindennapi életében.

- Kiemelten figyelni tehetséges diákjainkra és megadni nekik minden segítséget, hogy kibontakoztathassák adottságaikat.
- Élére állni az innovációs törekvéseknek és az iskolánkban kidolgozott jógyakorlatokat minél szélesebb körben publikálni, ezáltal elismerést szerezve a programot kidolgozó kollégának és egyben öregbítve intézményünk hírnevét.
- Megőrizni a Nemzetközi Érettségi Programban és a két tanítási nyelvű képzésben elért eredményeinket és kiemelten támogatni azokat a kollégákat, akik ezen eredmények megtartásáért küzdenek.
- Segíteni kell az iskolában tanító pedagógusainknak, hogy a pedagógus továbbképzési programokon minél nagyobb számban vehessenek részt, ezáltal is növelve felkészültségüket, hogy folyamatosan lépést tarthassanak a legújabb szakmai irányzatokkal, módszerekkel.
- Erősíteni a pályázati tevékenységet. Iskolánk mindig is figyelemmel kísérte a pályázatokon keresztül megnyíló lehetőségeket. Immár több mint egy évtizede veszünk részt az Erasmus+ EU-s pályázataiban. Rendszeresen – és többnyire szerencsére sikerrel – részt veszünk a kerületi oktatást támogató alapítványok pályázatain is. (Pestszentlőrinc-Pestszentimre Közoktatásáért Közalapítvány, a Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzat Idősekért-Fiatalokért Közalapítvány és a Pestszentlőrinc - Pestszentimre Önkormányzat Közművelődési és Sport Közalapítványa)

### 3.2 SWOT analízis

Minden tervezést érdemes az erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek számbavételével kezdeni. Erre szolgál a széles körben elterjedt SWOT tábla (Strengths - erősségek, Weaknesses - gyengeségek, Opportunities - lehetőségek, Threats - veszélyek)

A pályázat szövegében részletesen kifejtem ezeket a pontokat. Az alábbi táblázat csak ezek összefoglalását és megfelelő csoportosítását adja.

	erősségek	gyengeségek
belső tényezők	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kiválóan képzett, motivált tantestület;</li> <li>• lelkes, tanulni szerető diákok;</li> <li>• jól működő, a tanárokkal együtt dolgozni képes diákönkormányzat;</li> <li>• az iskola szellemisége, közvetlen légkör a tanárok, diákok, szülők között;</li> <li>• sokszoros túljelentkezés (széles merítési alap);</li> <li>• visszatérő volt diákjaink segítőkészsége és felajánlott társadalmi munkája;</li> <li>• itthon és nemzetközileg is elismert eredmények;</li> <li>• hagyományos programjaink (pl. KarMUN) elismertsége;</li> <li>• jó beosztású, modern iskolaépület;</li> <li>• tanárok és diákok magas szintű nyelvismerete;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elavulóban lévő eszközpark;</li> <li>• amortizálódó gépészet és berendezési tárgyak, bútorok;</li> <li>• fűtési rendszer nem megfelelő kiépítettsége, hőcserélő hiánya;</li> <li>• az informatikai rendszer „egy lábon áll”, az öregdiákként, önként és ingyen dolgozó rendszergazdára épül;</li> <li>• A NOKS-os és technikai kollégák bérezése rendkívül alacsony;</li> <li>• a tantestület korfájának kitolódása;</li> <li>• meghatározó személyiségű, nagy tudású, az iskola működésére jelentős hatással bíró kollégák közeli nyugdíjba vonulása;</li> </ul>
	lehetőségek	veszélyek
külső tényezők	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanulmányi versenyek jobb kihasználása;</li> <li>• öregdiákjaink széleskörű bevonása az iskola támogatásába;</li> <li>• kapcsolatépítés hasonló profilú iskolákkal bel- és külföldön;</li> <li>• pályázati források még a jelenleginél is jobb kihasználása, pályázatfigyelés;</li> <li>• a saját iskolai alapítványok szélesebb körű bevonása a napi tevékenységekbe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a jogi szabályozás jelenleg nem kedvez a kéttannyelvű iskoláknak, alacsony a felhasználható órátömeg;</li> <li>• a tankerületi költségvetési bázisa évek óta nem elegendő a szükséges fejlesztésekre;</li> <li>• Az alapítványi-, egyházi-, egyetemi- és magániskolák elszívó hatása a pedagógusokra;</li> </ul>

### 3.3 A tervezést akadályozó tényezők

#### 3.3.1 A pedagógusbérek növekedésének hatása

Megnyugtató tendencia mutatkozik az utóbbi években a pedagógusbérek rendeződése tekintetében. A béremelések, a Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer, a tanév és a naptári év végén a fenntartó által adott differenciálható motivációs jutalom, mind olyan elemek, amelyek növeli a pedagógus pálya presztízsét és segítenek abban, hogy a mérhetően több és jobb munkát végző dolgozókat anyagilag is jobban meg tudjuk becsülni. Ez már rövidebb távon is (de hosszabb idő alatt mindenképpen) oda vezet, hogy a pedagógus végzettséggel rendelkező munkavállalók,

nagyobb számban jelentkeznek tanári feladatok ellátására és a nagyobb merítésből az iskolák értékesebb munkaerőt tudnak kiválogatni.

Mindazonáltal a következő igazgatói ciklus öt éve tekintetében számolni kell némi bizonytalansági tényezővel is, hiszen a jelenlegi konkrét béremelési ígéretek csak 2027-ig szólnak és az, hogy ez a kedvező tendencia (a pedagógusbérek reálértékének emelkedése) a következő években is meg tud-e maradni, az nagyon sok tényező függvénye lehet.

### **3.4 Költségvetéssel összefüggő kérdések**

Aki a közszférában és ezen belül is az oktatási szektorban dolgozik, már pályaválasztásakor tudomásul veszi, hogy ez a hivatás sohasem volt egy különösen jól finanszírozott terület. Ez a megállapítás nem csupán az alkalmazotti bérekre vonatkozik, de az iskola épületére, az oktatást segítő eszközök modernizálására is. Természetesen mind a fenntartó, mind az iskolavezetés igyekszik a legtöbbet kihozni a rendelkezésre álló korlátozott keretből. Ez óhatatlanul egyeztetésekhez, olykor akár vitákhoz is vezethet, ami egyáltalán nem baj, hiszen ha megtalálják a közös nevezőt, abban az esetben sikerül majd a legtöbbet megvalósítani mindkét oldal elképzeléseiből.

Ezért fontos, hogy a fenntartó minden intézményére vonatkozóan készüljön külön költségvetés, hiszen az egyes iskoláknak mások az igényei, a preferenciái. Legyen lehetőség arra, hogy az iskola az elfogadás előtt áttekinthesse és érdemi kiegészítésekkel, megjegyzésekkel láthassa el a saját költségvetését, amit – véleménykülönbség esetén – megvitathasson a fenntartóval. Mivel a „kasszakulcs” a tankerület vezetőjénél van, a végső döntés természetesen az övé lesz, de fontos, hogy kapjon érdemi visszajelzéseket az iskolák vezetőitől a költségvetés lezárása előtt.

Az igazgatóknak pedig tudomásul kell vennünk, hogy a tankerületben máshol is vannak égetően szükségszerű felújítási igények, így a rendelkezésre álló felújítási forrásokért több iskola is sorban áll. Így nagyon nehéz előre tervezni a szükséges munkálatok időzítését és költségeit. Sokszor, például egy erősebb beázás esetén, a járulékos károk helyrehozatala is sok pénzbe kerül.

#### **3.4.1 A költségvetési egy lábbon állás hátulütői**

Amikor 2017-ben a tankerület teljeskörűen átvette az iskolák fenntartását és üzemeltetését, sok addig napirenden lévő nehézség megoldódott. A dolgozók „többlakisága”, azaz több munkáltató egy épületen belüli jelenléte bizony nem kevés feszültséget, ellentmondást okozott, ami ezzel az új struktúrával megszűnt. Azonban van az éremnek egy másik oldala is. A fenntartó-működtető elkülönülése alatt az intézmény nem egyetlen szervezet költségvetésétől függött és könnyen

előfordult, hogy az egyik forrás esetleges elapadása esetén a másik oldal tudta kiegészíteni az intézményt pillanatnyi szorult helyzetéből.

A kerületi önkormányzat, mint az iskola működtetője sok tekintetben tudott segítséget nyújtani akkor is, amikor a fenntartónak már elfogytak a forrásai. Gondolok itt a 2015-ben bevezetett 5.000,- Ft/tanuló kerületi támogatásra, amelynek az elköltését az intézményvezető javaslatára a GESz vezényelte le. Ennek a kiegészítő forrásnak a segítségével például a napi működéshez szükséges iroda- és tanszerek, sőt némi informatikai eszközök beszerzését is ki tudtuk egészíteni. Ez az összeg nyilvánvalóan nem elegendő egy komoly volumenű fejlesztéshez, azonban mindenképpen segítséget nyújtott napi beszerzési problémák áthidalásában.

Ugyancsak könnyebbséget jelentett, hogy a Nemzetközi Érettségi Program fenntartásához a Tankerület mellett a XVIII. kerület önkormányzata is nagyon komoly mértékben hozzájárult. Az évek során ez a teher egyre inkább a Tankerületre tevődött át, ami az éves költségvetés tervezésénél jelentett nehézséget. Szerencsére a Tankerület is fontosnak tartja és elismeri az IB területén végzett, hogy ezt a közel 3 évtizede sikertörténetként megélt programot továbbra is oktatási kínálatunkban kell tartani.

### **3.4.2 Osztályfőnökök megbecsülése**

Az eddig megvalósult vezetési programjaimban is nagyon hangsúlyosan szerepelt az osztályfőnökök erkölcsi és anyagi megbecsülésének kérdése. Egy iskola belső rendjének, oktatási eredményességének, valamint tanulóink viselkedésének és a tanuláshoz, a tanulmányi munkán túl önként vállalt délutáni, hétfégi kulturális és közösségi tevékenységének legfontosabb alapja, mozgatórugója az osztályfőnökök egymással is összehangolt, tudatosan megtervezett és következetesen végzett munkája. Ehhez szükség van arra, hogy **az osztályfőnök a rendes napi tanári munkájának elvégzésén túl** sokszor órákig intézze az osztályának hivatalos és a vállalt plusz feladatokkal kapcsolatos teendőit. Ez munkaidőben és ráfordított energiában egyaránt sokszor jócskán meghaladja az elvárható szintet. Bár a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer és a differenciált motivációs pénzek elosztása is figyelembe tudja venni, valamint a jogszabály szerint járó bérpótlékok rendszere is honorálja az osztályfőnöki munkát, emellett sokszor nagyobb szükség lenne valamivel magasabb óraszámkedvezményre, hogy az elvégzendő plusz szervezési, kapcsolattartási és pedagógiai feladatokat ne az egyéb tanári munka rovására lehessen csak megoldaniuk. Rendkívül fontosnak tartom, hogy **az iskolavezetés és a tantestület egyaránt kiemelten értékelje** az osztályfőnöki erőfeszítéseket, és a hivatalosan adható kedvezményeken kívül (órakedvezmény, osztályfőnöki pótlék), ahol csak lehet, **segítsük a munkájukat**.

### **3.4.3 Nyelvtanáraink**

A két tanítási nyelvű tagozatokon a nyelvtanároknak **jóval a középiskolai követelmények elvárásai fölött** kell a tantárgyat tanítani. Az átlagos (nem emelt szintű) gimnáziumi osztályokban a tanulók a középszintű érettségig, vagyis A2-B1 nyelvi szintig jutnak el, emelt szintű oktatásban pedig a középfokú állami nyelvvizsgának megfelelő nyelvi tudásig (B2). A két tanítási nyelvű iskolákban a középfokú nyelvvizsgának megfelelő tudást általában már a „nulladik”, azaz a kilencedik kny. év végén megközelítik, sőt adott esetben meg is haladják a tanulók. A „kéttannyelvűs” nyelvtanárok tehát már a „normál” 9. osztálytól (10. évfolyam) kezdve az átlag **középiskolainál jóval magasabb szinten kell tanítaniuk a tananyagot** (nyelvtant és irodalmat egyaránt).

A Karinthy Frigyes Gimnáziumban **az összes nyelvtanár komoly kihívással néz szembe** akkor is, ha nem két tanítási nyelvű tagozaton vagy nem célnyelvet tanít. Az iskolára jellemző magas szintű és hatékony nyelvoktatás a szülők és a tanulók szemében szerencsére már régen etalonná vált, és azt a többi tagozaton, illetve a második idegen nyelveknél is megkövetelik a tanártól, iskolától. Elmondható, hogy tanáraink meg tudnak felelni ennek a kihívásnak. Évek óta örömmel tapasztaljuk, hogy tanulóink olyan nyelvi területen is **nyernek országos versenyeken előkelő helyezéseket**, amelyekből nemhogy nem kaptak két tanítási nyelvű képzést, de még csak nem is emelt óraszámban tanulják.

### **3.4.4 Pluszfeladatokat vállalók**

Nagyon sok tanárunk vállal olyan, a napi tanítási tevékenységen jelentősen túlmutató feladatokat iskolai programok, szakkörök, tanulmányi versenyek, diákkonferenciák, műveltségi és sportvetélkedők, délutáni, hétvégi kulturális és egyéb szabadidős rendezvények, táborok (csibetábor, sítábor, erdei iskola) szervezésében és lebonyolításában, nyomdai kiadványok, könyvek írásában, szerkesztésében, amelyek jelentős mértékben hozzájárulnak iskolánk hírnevének öregbítéséhez. Tevékenységük nagyban hozzájárul annak az iskolai közösségi szellemnek az elmélyítéséhez, amelyre mindnyájan büszkék vagyunk.

Meggyőződésem, hogy a jelenleginél is hangsúlyozottabban meg kell találni a módját annak, hogy ezeknek az embereknek az erkölcsi elismerésen túl egyéb módon is kifejezhessük a közösség megbecsülését, hiszen önként vállalt munkájukkal mindnyájunknak büszkeségre adnak okot.

Itt igyekszünk az egyenlő teherviselés elvét úgy érvényesíteni, hogy a köznevelési törvény által megszabott, a tanításon túli, iskolában végzendő feladatokat (versenyfelügyelet, kísérés, folyosóügyelet, iskolai rendezvények tanári jelenlétének biztosítása stb.) azok a kollégák vállalják inkább, akik egyéb téren kicsit kevesebb feladatot vállaltak.

Az ilyen feladatokat az esetek többségében önkéntes jelentkezés alapján osztja ki az iskolavezetés. A mindenki által látható, digitális „felhőben” megosztott táblázatban a kollégák beírhatják magukat az általuk preferált feladatokra és időszakokra. Így sikerül a leginkább egyenletesen és mindenki által átláthatóan elosztani az iskolaidőn túli feladatokat.

Az elmúlt években még egy szempontot is igyekeztünk figyelembe venni a sok, eddig is szem előtt tartott tényező mellett. A vírushelyzet miatt a 60 év feletti kollégáinkat és azokat, akik általunk ismertén kockázati tényezőt jelentő betegséggel élnek, vagy idős családtagjaikat gondozzák, igyekeztünk – amennyire lehet – tehermentesíteni a rendkívüli iskolai jelenlétet követelő feladatoktól (pl. érettségi felügyelet).

### **3.5 Az intézményi önértékelési rendszer**

#### ***3.5.1 Pedagógusok önértékelése***

Ez a terület a Pedagógus Teljesítményértékelés bevezetése óta jelentősen átalakult. A pedagógus önértékeléseket hosszú éveken át nagyon következetesen hajtottuk végre. Egyetlen évben volt csak elakadás, amikor a járványhelyzet miatt a jelenléti oktatás szünetelt. Az iskola által bevezetett program szerint minden tanévben az önértékelésre fogható kollégák egyharmada került sorra, így háromévente mindenki nyomon követhette a saját fejlődését.

Ezen a struktúrán változtatott a Ped-TÉR kötelező bevezetése, ami segített abban, hogy az értékeléseket minden évben el tudjuk végezni az összes pedagógus kolléga tekintetében. Ez az új megközelítés lehetővé tette, hogy a tanárok önértékelését kibővítsük a munkaközösség-vezetőjük, a szaktárgyi területet felügyelő igazgatóhelyettes és az igazgató véleményével is. A saját fejlesztésű szoftverünk, ami a jogszabályokban lefektetett ajánlások (pontozási rendszer) alapján, a Kisnapló egyik moduljaként került bevezetésre, nagyon könnyen kezelhetővé és áttekinthetővé tette ennek a jelentősen kibővült adattömegnek a gondozását.

Nem volt ugyan jogszabályi elvárás, de a Karinthy Frigyes Gimnáziumban mi már rögtön a Ped-TÉR rendszer bevezetése tanévének elején, szeptemberben leültünk minden egyes pedagógussal egy-egy előértékelő beszélgetésre, hogy a tanév végére már legyen viszonyítási alapunk a különböző területeken mérhető fejlődés felmérésére. Ez a módszer arra is alkalmas volt, hogy mind a kollégák, mind az értékelést adó vezetők „saját bőrükön” tapasztalhatták meg azokat a felmerülő buktatókat, esetleges nehézségeket, amelyek problémát jelenthettek volna, ha először éles helyzetben találkozunk velük. Így már sokkal felkészültebben tudtunk belevágni a tanév végén esedékes, akkor már kötelezően elvégzendő értékelésekbe.

A fenntartó is jelezte egyfajta elvárásként, de vezetői stratégiámnak és a hosszú évek alatt kialakult – és a nevelőtestület által is elfogadott – iskolai belső értékrendünknek is az felelt meg legjobban, hogy az értékelő beszélgetések során jól definiálható különbségek jelentek meg az egyes pedagógusok teljesítményének százalékban meghatározható eredményei között. Az így kialakult eredményeket nagyon kevés kivétellel minden kolléga elfogadta.

### ***3.5.2 A pedagógusok diákok általi értékelése***

Iskolánk önként vállalt, és az évek során nagyon hasznosnak bizonyuló minőségbiztosítási visszajelző rendszere a diákok visszajelzéseire épülő pedagógusértékelés, ami már hosszú évek óta zökkenőmentesen működik. A saját fejlesztésű kisleveleink egyik moduljaként bevezetett felületen a diákok évente egyszer anonim módon véleményt nyilváníthatnak minden őket tanító tanár munkájáról, és az érintett kolléga közvetlen visszajelzést kap ezekről az adatokról. Megnézheti, hogy az egyes kérdésekre milyen értékelést kapott diákjaitól, valamint információt kap arra nézve is, hogy az eredménye hol helyezkedik el a statisztikában, tehát a többi értékelt tanárhoz képest az övé milyen eredménynek számít.

Ezt az értékelést, mint átfogó statisztikát nem csak az egyes tanárookra, de az iskola egészére is meg lehet tekinteni. Ez a diagram jó áttekintést ad arról, hogy a diákok általában mennyire vannak megelégedve a nevelőtestület munkájával a különböző vizsgált területek tekintetében.

Az iskola 2024-2025-ös tanévre vonatkozó összesített eredményét az alábbi táblázat mutatja. Ez az összes leadott diákértékelést mutatja kérdésenkénti bontásban. Az elérhető legmagasabb eredmény a 7-es osztályzat. A jobb oldali oszlopban lehet látni a leadott diákszavazatok megoszlását osztályzatok szerint. A legmélyebb kék szín a legsűrűbben előforduló, az egyre halványabb a ritkábban adott osztályzatokat jelzi. A sötét téglalap színmélysége a leadott „nem releváns” szavazatok számára utal. Úgy gondolom, hogy az eredményekre tekintve nincs szégyenkezni valónk. Diákjaink összességében elismeréssel nyugtázzák az őket tanító tanárok szakmai tudását és pedagógusi hozzáállását egyaránt.

## Az iskola közös eredménye a 2024-2025-ös tanévben

#	kérdés	darab	átlag	csik	oszlop
1.	...sokat tud a tantárgyáról.	7370	6.27		
2.	...jól tud fegyelmet tartani.	7370	5.43		
3.	...láthatóan élvezettel, lelkesen tanít.	7370	5.85		
4.	...az órákra pontosan érkezik.	7370	5.98		
5.	...az órákat pontosan fejezi be.	7370	6.13		
6.	...a rendelkezésre álló időt hasznos munkával munkával tölti ki.	7370	5.70		
7.	...az otthoni feladatokat érthetően ismerteti.	7370	5.90		
8.	...az ellenőrzés során igazságos és kiszámítható.	7370	5.96		
9.	...a diákokat partnerként kezeli a munkában, véleményüket meghallgatja.	7370	5.87		
10.	...a diákok fordulhatnak hozzá az oktatáson kívüli kérdésükkel, problémáikkal is.	7370	5.75		
11.	...viselkedése nem pillanatnyi hangulatától függ.	7370	5.69		
12.	...a dolgozatokat az előírt idő alatt kijavítja.	7370	6.03		
13.	...a tanórák jól felépítettek, a tananyag átadása érthető, követhető és logikus módon történik.	7370	5.64		
14.	...összességében jó tanárnak tartom.	7370	5.71		

Az iskola összes pedagógusáról a diákok által adott visszajelzések összefoglaló táblázata a 2024-2025-ös tanévről (forrás: [kisnaplo.karinty.hu](http://kisnaplo.karinty.hu))

### 3.5.3 Szülői értékelés

A Szülői Választmány által szervezett, az igazgató munkáját rendszeresen értékelő felméréseken túl a diákok általi tanárértékeléseket a későbbiekben a szülők részére is szeretnénk bevezetni. A szülők így véleményt mondhatnak majd az egyes kollégák munkájáról, valamint az iskolavezetéssel kapcsolatos értékelésüket is leadhatják. Ennek a rendszernek a kidolgozására már folyamatban van.

## 3.6 Az előző pályázatban kitűzött technikai és adminisztrációs feladatok megvalósulása

Óriási előrelépés történt az elmúlt 5 év költségvetési finanszírozásának alakulásában. Az időszak első fele inkább a kivárásról, az utolsó két esztendő pedig a valóban alapos és jó minőségben kivitelezett felújításokról szólt. Feltételezhetően a fenntartó szűkösebb gazdasági lehetőségei miatt az első három évben számos olyan fejlesztés nem tudott megvalósulni, ami nem csupán régóta terveztünk, de nagyon indokolt is lett volna, hogy ha esetleg időben jutott volna rájuk keret. Itt elsősorban a lapostetőszigetelések felújítása került a figyelem középpontjába, hiszen az ekkorra már 35 évesnél is öregebb és már az iskola átadásakor is elavult technológiának számító kátránypapír-szigetelés épületszerte súlyosan beázott.

Így a közvetlen kényelmetlenségeken, teremlezárásokon, elcsúszásveszélyen túl járulékos problémákat, károkat is okozott. Gondolok itt a szórványos falpenészedésre, az elektromos hálózat érintettsége miatti balesetveszélyre, a beépített szekrények és folyosói pozdorjából készült

falpanelek szétmállására, a lehulló álmennyezeti elemekre és a tönkremenő – mindössze néhány évvel azelőtt felszerelt – világítótestekre. Ezeknek a járulékos károknak a nagy részét meg lehetett volna előzni, ha jutott volna pénz az időben történő felújításra.

Ugyanakkor az is tény, hogy az elmúlt két évben a fenntartó behozta ezt a lemaradást és mindkét épületen megvalósult a teljeskörű lapostető felújítás. Apróbb helyi beázásoktól eltekintve, amelyeket garanciában javít a kivitelező, mintegy varázsütésszerűen megszűnt a probléma és azóta már a járulékos károk javítására is tudtunk időt és energiát fordítani.

Ugyancsak fontos lépés volt mindkét épület közvetlen környezete vízelvezetési problémáinak megoldása. A főépület udvarán a csapadékelvezető rendszer már teljesen használhatatlan állapotba került, amelyet a Tankerület által megbízott vállalkozó két évvel ezelőtt teljeskörűen felújított. Ugyancsak sor került a kisépület (Keltető) hosszú évek óta reménytelennek tűnő körbeárkolására, alagsövezésére és az épület melletti sáv leaszfaltozására, és ezzel együtt az épület alá potenciálisan bekerülő csapadékvíz szakszerű elvezetésére is. Ez utóbbi nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a Keltető épülete immár sokkal kevésbé érzékeny a heves esőzések után eddig rendre bekövetkező falrepedezésre, amelyet az épület alapját képező agyag megduzzadásának, illetve kiszáradásának periodikus váltakozása okozott eddig.

Ezen a két nagy volumenű felújításon túl is történt számos fejlesztés az elmúlt öt esztendő során. Ezek listáját a 7.6 fejezet részletesen tartalmazza.

### **3.7 A következő vezetői ciklusra vonatkozó ütemterv**

#### **3.7.1 Azonnali feladatok**

##### **3.7.1.1 A lépcsők felújítása**

Nem túl elegáns, hogy egy ilyen „földhözragadt” témával kell kezdenem az előttünk álló feladatok felsorolását, de sajnos ez a kérdés jelentős szerepet tölt be mindennapjaink megoldandó problémái között. Pályázatomban már volt szó az amortizálódott épületelemek állapotáról. Ez egy olyan kérdés, ami nem csupán egy műszaki probléma, hanem közvetlenül érinti a mindennapjainkat is, hiszen a töredezett, felfagyott lépcsők nem használhatók rendeltetésszerűen, balesetveszélyesek, esztétikailag is csúnyák, rontják az iskola (és az iskolát fenntartó Tankerület) presztízsét, így feltétlenül az azonnal megoldandó feladatok sorának legelejére kívánkoznak.

Mind a főépület bejáratánál, mind az udvaron, sőt még a belső lépcsőkön is vannak töredezett szélű, repedt, elcsúszott, billegő elemek. Ezeknek a javítása nem tűr halasztást. A főbejárat lépcsőjének legkritikusabb elemeit a fenntartó 2025. szeptemberében elkezdte megjavíttatni,

azonban egy szerencsétlen haláleset miatt (a munkát megkezdő vállalkozó időközben elhunyt) ez a folyamat elakadt, és így hónapok óta egy fóliával letakart lépcsőszakasz éktelenkedik a szépséges, Ybl-díjas épületünk főbejáratánál.

### ***3.7.1.2 A tetőfelújításból kimaradt szakaszok pótlása***

Bár az előző tanévben a legkritikusabb területeken megoldódott a tetőbeázások problémája, még így is maradt néhány szakasz, ahol feltétlenül fontos lenne átvizsgálni és kijavítani (ahol csak lehetséges felújítani) a régi, 40 éves tetőszigeteléseket. Egyrészt a már felújított szakaszok területén maradtak még olyan pontok, amelyek egy erősebb zápor esetén beáznak (ilyenek a számos világítóablak környéke, amelyeket már a kivitelező is elismert, hogy garanciális javításra szorulnak), továbbá a „D” szekció lapostetős része, amelyre a tornaterem hatalmas felületű palatetejéről ömlik rá az oda hulló esővízmennyiség, amellyel a jelenlegi csapadékelvezető rendszer kapacitása nem minden esetben tud megbirkózni, és ilyenkor újabb beázás veszélye áll fent. Ezt a problémát is elismerte a kivitelező és ígéretet kaptunk az orvoslására.

Ami az eddig felújításból kimaradt tetőszakaszokat illeti, a legsürgősebb lenne a tornaterem több száz négyzetméteres palatető felületének cseréje, ami már így is több helyen beázik. Sajnos bebizonyosodott, hogy a helyi javítgatások nem vezetnek eredményre, mivel azzal, hogy a szakemberek felmásznak a hiba helyére és kicserélik a repedt palákat, sok esetben maguk is okoznak újabb repedéseket az előregedett, nap által kiszívott régi palalapokon. Nem beszélve arról, hogy olyan palákat, amilyenek 40 évvel ezelőtt felkerültek a tetőre már nem lehet kapni, így pótolni is igen nehéz a törött, hiányzó elemeket. A megoldás itt is – mint az összes többi palával borított tetőfelületen – az egyes részek teljes felújítása, kicserélése lenne. Akkor viszont már nem palára, hanem valami korszerűbb, időállóbb és a javítást is jobban tűrő megoldásra.

Erre volt példa a múltban (2006-ban), amikor az aula palateteje ázott be, amit bitumenes zsindelel fedésre cseréltettünk ki. Ez a megoldás azóta is hibátlanul tartja magát. Az aula elmúlt évekbeli beázásai kivétel nélkül a lapostetős szakaszok felől történtek.

### ***3.7.1.3 Az elektromos hálózat felújítása***

Évekre visszamenőleg minden elektromos felülvizsgálat leírta, hogy az iskola elektromos hálózata előregedett, a vezetékvezetés korszerűtlen, a használt anyagok nem szabványosak, a kötések nem megfelelőek és az érintésvédelmi védőkapcsolók (Fi relék) hiánya potenciális balesetveszélyt jelent.

A problémát jeleztük a fenntartónak és ígéretet is kaptunk a kérdéskör alapos kivizsgálására. Tudjuk, hogy itt sem csekély összegről van szó, ráadásul a vezetékvezetés cseréje nem vezet majd

közvetlen felhasználói-élmény javuláshoz, hiszen csupán az eddig is működő rendszerünk lesz üzem- és balesetbiztosabb. Mégis feltétlenül szükséges foglalkozni a problémával, hiszen az elektromos hálózat hibája könnyen akár tűzhez vagy áramütéshez vezethet.

### **3.7.2 Rövidtávon megoldandó feladatok (1-2 év)**

#### **3.7.2.1 Iskolamarketing**

Ez a terület ugyan mint folyamatosan fejlesztendő szerepel a fő célkitűzések között, de van vele kapcsolatban rövid távon megoldandó feladat is. Mindenekelőtt arra kell törekedni, hogy legyen az intézményben egy olyan hozzáértő és a marketing lehetőségeit és módszertanát jól ismerő kolléga, aki a különböző részterületeket összefogja, kiépít egy ütőképes csapatot és segít megvalósítani egy olyan egységes arculatot, ami az iskola szociális média felületeken való megjelenését meghatározza. Részsikerek már születtek a közelmúltban. Néhányat szeretnék itt is megemlíteni:

Az iskolai honlapunk néhány évvel ezelőtt Koritár Attila informatika szakos kollégánk és fejlesztőcsapata jóvoltából teljes mértékben megújult, de emellett más területeken is igyekeztünk bemutatni magunkat az iskolánk iránt az elektronikus felületeken érdeklődők előtt. Ebben jelentős szerepet kapott a Facebook ([facebook.com/karinty](https://facebook.com/karinty)), az Instagram ([instagram.com/karinty\\_official](https://instagram.com/karinty_official)), a LinkedIn ([linkedin.com](https://linkedin.com)) közösségi felületeken megjelenő arculatunk. A főtevékenység mellett a különböző alprogramok, úgy mint a KarMUN ([www.karmun.hu](http://www.karmun.hu)) és ([instagram.com/karmun2026](https://instagram.com/karmun2026)), KEKSz ([keksz.kfghost.eu](https://keksz.kfghost.eu)), Kulcs ([instagram.com/kfgkulcs](https://instagram.com/kfgkulcs)) is teret kaptak a bemutatkozásra, de az iskola diákönkormányzatának is külön felület áll rendelkezésére ([facebook.com/karintyidb](https://facebook.com/karintyidb)) és az ([instagram.com/karinty\\_idb](https://instagram.com/karinty_idb)), ahol követni lehet az általuk szervezett programokat.

Az előző vezetői ciklus alatt indítottuk el az iskola Öregdiák Alapítványa által szervezett KFG Öregdiák Honlap ([kfgoregdiak.hu](http://kfgoregdiak.hu)), amelynek fő célkitűzése, hogy a már érettségizett diákokat gyűjtse a szárnyai alá azzal a nem titkolt szándékkal, hogy újraélesztve az alma materrel és egymással való kapcsolatukat és így jobban bevonhassuk őket az aktuális programokba.

Továbbra is érdemes és szükséges figyelmet fordítani az elektronikus felületeken kívüli közösségi megjelenési formákra, amelyekkel az érdeklődő nyolcadikos diákok, családjuk és általános iskolájuk (ezen belül is elsősorban az osztályfőnökük) figyelmét fel tudjuk hívni gimnáziumunkra. Ebben a folyamatban kiemelt szerepe lehet kiadványoknak, rendezvényeknek, versenyeknek (pl. kerületi diáknapok, helyi, fővárosi vagy országos sportversenyek), sajtóbeli megjelenéseknek és még számtalan más olyan elemnek, amivel az iskola megmutathatja arcát, nyithat a külvilág felé.

Ide tartoznak a „Nyílt napok” és a „Nyílt hét”, amelyeknek a fontosságát már egy előző fejezetben említettem. De számtalan olyan eddigi kezdeményezésünk volt, amelynek célja, hogy jobban megismerjenek bennünket a potenciális leendő karinthys diákok. Ilyen kísérlet volt a 2015-ben először kiadott és sajnos finanszírozási okokból csak két esztendőig megért Fotó-ÉvKönyv, ami egy rendkívül igényesen fényképezett és szerkesztett képes összefoglaló az iskola egy-egy tanévéről. A kiadványt az Alapítvány által szponzorált karácsonyi ajándék formájában juttattuk el az olvasókhöz, bízunk abban, hogy a későbbiek során már pénzért is megvásárolják az érdeklődők és így önfenntartó lesz, de ez az elképzelés sajnos nem valósult meg.

A közel három évtizede rendszeresen megszervezett „Szabadegyetemek” közül jó néhány nem csak egy iskolán belüli szűk érdeklődő körnek szól, hanem általános figyelemre is számot tarthat. Ahányszor csak kiterjesztettük a meghívást iskolánkon kívülre, esetleg felvetettük az általános iskoláknak, hogy egy-egy izgalmasabb előadásra delegálhatunk olyan diákokat, akik tanulmányi vagy közösségi munka terén sokat tettek le az asztalra és így kaphattak tiszteletjegyet a rendezvényre, mindig volt jó néhány érdeklődő. Az ő bevonásukkal és közreműködésükkel még tovább növelhettük iskolánk és programjaink ismertségét.

Az egyik első közösségi médiával kapcsolatos nagy sikerünk a 2014-ben a diákönkormányzat által szervezett zenés videoklip volt, ami az akkori népszerű iskolabemutatósi divatnak megfelelő formátumban készült el és „Lipdub2014” néven került fel az internetre. Ez a videó a mai napig népszerű és egyáltalán nem avult el az üzenete. Az elmúlt 8 év során több mint 40000 (!) megtekintőt vonzott a youtube-on. (<https://www.youtube.com/watch?v=O99y9K7GuVc>)

### ***3.7.2.2 A mára már elavult kártyás beléptetőrendszer megújítása***

A 22 éve telepített kártyás beléptetőrendszer nagyon hamar az iskola mindennapjainak részévé vált. Tanár, diák, ügyviteli és technikai dolgozók egyaránt használják a napi tevékenységeikhez. Időközben nem csak a védett helyiségek (tanári szobák) ajtajának nyitására és a belépés naplózására lett alkalmas, de ez vette át az osztályöltözők a tornaöltözők biztonságos nyitására szükséges jogosultságellenőrzés, a könyvtárjegy, az ebédjegyek, a jelenléti ív, az alkalmankénti létszámmellenőrzés, de még általánosságban az iskolához való tartozás ellenőrzésének szerepét is a különböző rendezvényeken. A kártyán a rádiófrekvenciás chip mellett fénykép, vonalkód is a biztonságot szolgálja.

Mára azonban ez a rendszer kezd elavulttá válni. Üzembiztonsága már nem a régi, sok a leállás, a újraindítás-igény. Informatikai biztonsági aggályok is felmerültek, hiszen a lezárt épületbe való belépésre is alkalmas lehet, bár szerencsére ilyen jellegű probléma még soha nem merült fel, ezt szeretnénk a jövőben is elkerülni.

Informatikusaink kidolgoztak egy korszerűbb, a mai igényeknek teljeskörűen megfelelő, biztonságosan használható rendszert, aminek a tesztüzemmódja már három éve zajlik. Terve van véve a régi kártyarendszer lecserélése az új, biztonságos verzióra. Ehhez az összes kártyaolvasót, a vezérlés elemeit és a már kiadott kártyákat is le kell majd cserélni. Ennek a projektnek az előkészítése folyamatban van.

### ***3.7.2.3 Belső továbbképzések az IKT területén***

A 2020 márciusában a járvány miatti intézkedések egyik elemeként egyik pillanatról a másikra bevezetendő digitális munkarend országos viszonylatban is váratlanul érte az oktatási intézményeket. Szerencsére a Karinthy Frigyes Gimnázium tanárainak és tanulóinak az informatikai felkészültsége alkalmas volt arra, hogy nagyon rövid idő alatt át tudjunk állni az online oktatásra. De természetesen ez nem ment minden kolléga esetében zökkenőmentesen. Egyetlen hétvége alatt nagyjából egy évtizedet léptünk előre a digitális eszközök mindennapi alkalmazása terén. Voltak olyan kollégák, akik ebben segítségre szorultak és voltak olyanok is, akik jobban feltalálták magukat az online világban.

Szinte napokon belül megszületett az igény és az erre épülő ötlet, hogy szervezzünk belső továbbképzéseket az ezt igénylő tanároknak. Ezzel egyidőben már fel is kértünk néhány kollégát, akiről tudtuk, hogy az átlagnál nagyobb tapasztalattal rendelkeznek ezen a téren. A megvalósítás sem váratott sokáig magára. Jöttek a „Tudásmegosztó videók”, amelyek – a járványügyi korlátozásokkal teljesen összhangban – online előadások formájában valósultak meg. Pár hét alatt hat ilyen konferencia előadás született meg, ami az „élő” műsor rögzítésével utólag is letölthetővé vált. Így azok is megnézhetők, akik az eredeti alkalmon nem tudtak személyesen becsatlakozni a közvetítésbe. Így az ilyen felvételek referenciaként nagyon hasznosnak bizonyultak a későbbiekben is.

Ezt a rendszert továbbfejlesztettük a járványhelyzet elmúltával is és a következő évek során, egészen a mai napig évente jó pár új elemmel bővült ez a paletta. A feltöltött anyagok a kollégák rendelkezésére állnak bármikor, ha elakadnak valamelyik, az iskolában használt szoftver vagy eszköz kezelésében.

Terveink között szerepel, hogy az igények felmérése után ezt a kínálatot kibővítve, rendszerezve és folyamatosan naprakészen tartva egy teljeskörű belső online továbbképzési felületet nyitunk, ahol az online formában megismerhető területek szintekre és kategóriákra bontva állnak az érdeklődők rendelkezésére.

#### ***3.7.2.4 Öregdiák honlap – alumni szervezet kiépítése***

A Karinthy Frigyes Gimnázium mindig híres volt arról, hogy kiemelt figyelemmel kíséri az iskolában érettségizett diákok sorsát és nagy szeretettel vár vissza mindenkit, aki öregdiákként vagy akár régebben az iskolában dolgozó tanárként szeretne részt venni programjainkon, tanításhoz kötődő vagy iskolaidőn túli rendezvényeinken.

Ennek a célkitűzésnek nyit teret egy olyan internetes felület, amelyen az öregdiákjaink tudnak regisztrálni, létrehozva ezzel egy alumni adatbázist, önként eldöntve, hogy milyen adatokat szeretnének megosztani magukról.

Ez segítséget nyújt majd egyrészt egymás megtalálásában, megkönnyítve ezzel pl. egy érettségi találkozó szervezését. Másrészt egykori diákjaink első kézből értesülhetnének azokról az aktuális iskolai rendezvényekről, amelyeket iskolánk szervez, és amelyek szinte mindegyikén szívesen látjuk őket.

2026-ban ünnepeljük iskolánk fennállásának 40. évfordulóját. Ennek a jubileumi évnek a tiszteletére nagyszabású gálaműsort tervezünk, ahol régi és jelenlegi tehetséges diákjaink fognak fellépni és amelyre meghívjuk a valaha volt összes karinthys diákot és tanárt. Ehhez a rendezvényhez nagyon kedvezményesen megkaptuk a XVIII. kerületi Önkormányzattól a Pestszentimrei Sportkastélyt, ami remélhetőleg elég nagy befogadóképességű ahhoz, hogy a regisztrált érdeklődők mind el tudjanak jönni.

Ehhez a regisztrációhoz már használjuk az „öregdiákok” és valaha iskolánkban tanított tanárok értesítéséhez és visszajelzéséhez kifejlesztett informatikai felületet. Az itteni tapasztalatok birtokában fogjuk majd továbbfejleszteni az öregdiák honlap adatbázis építő szolgáltatását.

#### ***3.7.2.5 A kazánok keringési rendszerének zárttá tétele***

Ismét egy első olvasatra pusztán technikainak tűnő, de hosszú távon az iskola életét nagyon is befolyásolni képes kérdés. Ugyanis az energetikai korszerűsítés éve óta – azaz körülbelül másfél évtizede – minden műszaki bejáráson, minden költségvetés-tervezésen elmondjuk, hogy ezzel a problémával kezdeni kell valamit. Tizenöt évvel ezelőtt a fűtéskorszerűsítési és nyílászáró-csere programban kaptunk kiváló minőségű, Viessmann kazánokat. Ezek rendkívül jó hatásfokú, hosszú élettartamra tervezett, de ugyanakkor meglehetősen érzékeny készülékek. Sajnos akkor a kazánház felújítása nem fejeződött be teljeskörűen. Az utolsó lépés, a kazánok melletti gépészeti elemek cseréje és modernizációja forráshiány miatt már nem történt meg. Éppen az új kazánok hosszú élettartamának a megőrzéséhez fontos lenne a bennük keringtetett víz minőségének folyamatos monitorozása. Ezt csak akkor lehet elérni, ha a kazánok csak egy kis mennyiségű vizet forgatnak és

a nagy fűtésrendszerre már csak egy hőcserélő közbeiktatásával engedjük ki a felmelegített vizet. Ezért van szükség a kazánok belső vízkörének zárttá tételére: Ugyanis a szép „új” kazánok nagyságrenddel jobban amortizálódnak, ha bennük oxigéndús, az egész hatalmas fűtési rendszeren körbe-körbe cirkuláló, nagy mennyiségű rozsdát, üledéket hordozó víz kering. Ezt a problémát pedig csak egyetlen módon lehet megoldani, hogy a kazánok vízkörét egy megfelelő kapacitású hőcserélő segítségével leválasztjuk a nagy fűtési körrel. Így a kazánok belső, legkényesebb bojler részével csak nagy tisztaságú, többszörösen oxigén- és vízkőmentesített víz érintkezne. Ezáltal a kazánjaink élettartama többszöröse hosszabbodna meg, és nem kellene minden télen attól tartani, hogy egy váratlan kazántest átlukadás miatti fűtésleállás következtében napokra/hetekre be kell zárni az iskolát. Sajnos ezt a fejlesztést lassan 15 éve nem tudjuk keresztülvinni. Ígéretet már kaptunk rá, hogy lesz elmozdulás a holtpontról, de azért még igazán komoly lépés nem történt az ügyben. Nem szabadna megvárni, amíg komoly baj lesz ebből.

### ***3.7.3 Középtávon megoldandó feladatok (2-3 év)***

Itt is a műszaki kérdésekkel kezdem, hiszen ezek azok a területek, amelyek jó előre megtervezendő költségvetési forrásokat igényelnek.

#### ***3.7.3.1 Szivattyú felújítás (kazánház)***

A kazánok vízkörének zárttá tétele csak az egyik (bár a legfontosabb és legsürgetőbb) eleme a fűtési rendszerünk korszerűsítésének. A másik olyan lépés, amit záros határidőn belül meg kellene tenni a nagy keringtetőszivattyúk cseréje, de legalábbis felújítása. A Tankerület műszaki munkatársai már felmérték ezeket a berendezéseket és megállapították, hogy szükséges lenne ez a beruházás. Mivel a rendszerben van egy beépített tartalék szivattyú is (amit az elmúlt negyven évben tervszerűen felváltva használtunk az üzemi szivattyúval, hogy ezzel kiegyenlítsük az elhasználódást), ez a felújítás a középtávon megoldandó feladatok közé kerülhet, de 2-3 éven belül feltétlenül el kell végezni.

#### ***3.7.3.2 A Keltető kazánjainak cseréje a főépület tartalék kazánjára***

A szomszédunkban két évvel ezelőtt átadott BUD Aréna fűtési rendszerét úgy tervezték meg, hogy a Karinthy Gimnázium kazánházába beépített egy nagy és két kisebb Viessmann gázkazánból az egyik, ami eredetileg a régi Lőrinci Sportcsarnok melegvzellátását biztosította, mostantól már teljesen a gimnázium rendelkezésre áll. Ez azt jelenti, hogy szükség esetén fel tudnánk szabadítani egy egyik kisebbik kazánt és le tudnánk vele váltani a kisépületünk (Keltető) több mint hatvan éves, rendkívül elavult fűtési rendszerét.

Ennek a változtatásnak természetesen lenne költsége, de ez hosszú távon megtérülne a jóval hatékonyabb, energiatakarékosabb és környezetbarátabb kondenzációs kazán használatával.

A javaslatot előterjesztettük a Tankerület műszaki illetékeseinek, akik ígéretük szerint fontolóra veszik az átalakítást.

### ***3.7.3.3 Az AI (mesterséges intelligencia) megfelelő és biztonságos használatának oktatása***

Tapasztalataink szerint mind a tanulóink, mind a pedagógusok egyre szívesebben használják munkájuk, felkészülésük során a mesterséges intelligencia (MI vagy közkeletűbb nevén az AI - Artificial Intelligence) szolgáltatásait. Ugyanakkor tisztában vagyunk vele, hogy ennek a nagyon sokrétűen kihasználható lehetőségnek árnyoldalai is vannak. Nagyon könnyen juthat az ember ellenőrizetlen vagy ellenőrizhetetlen – ugyanakkor megtévesztően igaznak tűnő – hamis információkhoz, amelyek könnyen félrevezethetik, és/vagy megzavarhatják döntésében.

Ahogy minden technikai vívmányt, ezt is meg kell tudni tanulni tudatosan és megfelelő felkészültséggel használni. Ehhez szeretnénk segítséget nyújtani a tanulóinknak (és pedagógusainknak) azzal, hogy nagyon rövid időn belül beépítjük a mesterséges intelligencia tudatos és felkészült használatának oktatását a helyi tantervünkbe. Erre lehetőséget ad az óraszámba épített digitális kultúra tantárgy. Tanáraink már a múltban is jelentkeztek ilyen témájú továbbképzésekre. Ezt a tendenciát szeretnénk a jövőben tudatosabban és tervezetebben kihasználni.

### ***3.7.3.4 Az iskola vizuális megújítása, arculatépítés***

Bár iskolánknak nagyon szép és könnyen felismerhető külső és belső formái, terei vannak, fontos az is, hogy ne csak távolról nézve nyújtson a szemnek kellemes látványt, hanem a tantermet, folyosókat, bútorokat, vagy akár a folyosói vitrineket, faliújságokat közelről vizsgálva is kellemes esztétikai élményben legyen részünk.

Az elmúlt években sokat tettünk azért, hogy az iskola arculata megteremtődjön és színekben, formákban, a különböző felületeken használt betűtípusokban minél egységesebb legyen. Az iskolaszerte látható feliratok, teremszámok, irányító táblák, a honlap(ok) dizájnja, a hivatalos levélpapír és boríték és még számtalan apró részlet mind igyekszik harmonizálni az elfogadott arculati koncepcióval.

Amit nem sikerült még megvalósítani, de nagyon törekszünk rá, hogy a közeljövőben minél szélesebb körben megvalósulhasson, az a tantermek dekorációjának a beillesztése ebbe a koncepcióba. Az iskolánkban alkalmazott ún. kabinetrendszer, amikor az osztályoknak nincs egész

nap során használt termék, hanem a diákok vándorolnak a tantárgyak igényeinek megfelelően kialakított termekbe, nem kedvez a „gondos gazda” hozzáállásnak a teremdíszítések terén. Az évek során próbálkoztunk már sok megoldással. Az órarend/terembeosztás tervezésekor most is igyekszünk a lehető legtöbb olyan termet, ami nem kötődik szorosan egy-egy tantárgyhoz ahhoz az osztályhoz rendelni, amelyikben az osztályfőnöki órát tartják. Hirdettünk versenyt osztályoknak, munkaközösségeknek teremdíszítésre, írtunk ki pályázatot a legeredetibb dekorációra, igyekeztünk sugallni, hogy a nagy vendégjárással járó rendezvényekre (nyílt hét, szülők bálja) különösen oda kell figyelni a folyosói, tantermi felületek szépségére és naprakész dekorációjára, de mindeztidáig nem jártunk átütő sikerrel.

Eltökélt szándékom, hogy – az osztályfőnöki és a vizuális kultúra munkaközösséget bevonva – meg fogjuk találni a megoldást erre a kérdésre. Itt még csak nem is anyagi kérdéstről van szó, hanem egyfajta, a jelenleginél jobban motiváló belső igényt kell felébreszteni a tanulóknak, és biztos vagyok benne, hogy a karinthys diákok és pedagógusok innovatív ötletei és kreativitása kiváló eredményekre vezet majd ezen a téren is.

### ***3.7.4 Hosszú távon megoldandó feladatok (5 év)***

#### ***3.7.4.1 Könyvtárak összevonása***

Örökzöld téma (az előző pályázatomban is a hosszú távú tervek között szerepelt) a könyvtárak összevonása. Ha sikerülne mintegy 250-300 millió forintot pályázati úton, vagy más támogatótól megszerezni, és megvalósítani a már évek óta a polcon várakozó terveket, különleges komplexumot lehetne létrehozni az iskolánkban. A főépület egyetlen földszintes szekcióját, az ebédlőt és a kazánház fölé álmodott „szuperkönyvtár” mind működésében, informatikai támogatásában, mind kihasználtságában, könyvtári állományában páratlan lenne a hazai középiskolák között. Az ügy érdekessége az, hogy a fent említett könyvtári és számítógépes kapacitás most is megvan az iskolában, de a szétaprózódás miatt közel sem lehet annyira hatékony, mintha egy nagy, közös, koncentrált helyiségben lenne jelen. Nem beszélve az üzemeltetés könnyebbégéről, a két könyvtáros munkaszervezésének és rendelkezésre állásának jobb kihasználtságáról.

Az építészeti terveket az iskola Ybl-díjas tervezője, Kertész András még hosszú évekkel ezelőtt készítette el felkérésünkre. Ez a meglévő épülettel szerves egységet képező új elemként megálmodott hatalmas alapterületű könyvtár és a hozzá kapcsolódó audiovizuális termek, projektszobák, kisebb csoportok befogadására alkalmas tantermek, illetve a könyvtár gördülékenyebb működéséhez szükséges raktárak hatalmas előrelépést jelentenének mind a nyomtatott anyagok napi használatában mind az iskolai IKT mindennapokba való jobb

integrálódásában. Nem beszélve arról, hogy a mostani könyvtárak, raktárak felszabadításával sok olyan helyiséghez jutnánk, ami nagyban enyhítene jelenlegi teremhiányos állapotunkon.

Jelenleg nem sok remény látszik arra, hogy erre a beruházásra tudnánk forrást találni, de mivel az elfogadott tervek évek óta készen vannak, nem adjuk fel a reményt, hogy előbb vagy utóbb meg tud valósulni ez a különleges fejlesztés.

## **4. Az iskola szervezeti felépítése**

### **4.1 Szervezeti struktúra**

Bár alapvető strukturális változások, amelyek a tankerületi rendszer belépésével napirenden voltak (az intézmény fenntartása, illetve működtetése más szervezet égisze alá tartozott, majd ezeket a funkciókat összevonták) az utóbbi igazgatói ciklus alatt már csak kisebb módosításokra kellett reagálni az iskoláknak. Ezek között volt az iskolai konyha működtetőjének cseréje, ezzel együtt a konyhai személyzet munkáltatójának a változása.

Voltak azonban kicsinek tűnő, de általunk fájdalmasan megélt változások is. Az elmúlt évek alatt érezhetően csökkent a fenntartó által finanszírozott technikai és ügyviteli létszám, ami okozott némi nehézséget, hiszen az ellátandó feladatmennyiséget redukálni kellett, vagy – ha erre nem volt lehetőség – a megmaradt emberek között kellett elosztani a munkamennyiséget. Így például sokkal nagyobb négyzetméter terület jutott egy-egy takarítóra és megszűnt az addig jól bevált 24 órás portaszolgálat is, ami a tűz és vagyonbiztonság kockázatainak növekedésén túl a késő esti és hétfégi órák kiesésével jelentősen csökkentette a teremkiadásokból származó bevételeket is.

Ugyancsak csökkent (tízről kilencre) az engedélyezett munkaközösségek száma, így a legkisebb lélekszámú testnevelés munkaközösséget össze kellett vonnunk a biológia-földrajz-kémia „tanszékkal”.

Akárhogy is alakultak azonban az évek során a fent említett struktúrák, mindenesetre megmaradt az a helyzet, hogy minden az iskolában folyó, ott bekövetkező eseményért végső soron az igazgató felel, így az ő kezébe kell hogy összefussanak a szálak. Természetesen ezt a szerteágazó feladattömeget megosztja helyetteseivel. Minden helyettes kollégának van egy jól definiált területe, amellyel kapcsolatban az elsőfokú döntéseket ő hozza meg. A tanárok, technikai munkavállalók tudják, hogy melyik problémával kihez lehet első körben fordulni. A komolyabb ügyekről, fontosabb döntésekről az iskolavezetés tagjai a heti rendszerességgel (szükség szerint gyakrabban) tartott vezetőségi értekezleten tájékoztatják egymást.

Ha a felmerülő probléma ezt megköveteli, az értekezlet az érdekképviselői szervezet tagjai által

delegált szakszervezeti vezetővel, vagy az IB területért felelős koordinátor kollégával teljesedik ki. Természetesen fordulhat közvetlenül az igazgatóhoz is a Szülői Választmány elnöke, valamint az Iskolai Diákbizottság kapcsolattartással megbízott képviselője. A két iskolai Alapítvány kuratóriumának elnöke ugyan nem tartozik az igazgató alá, ugyanis a két kuratórium független, szuverén szervezet, de nagyon jó kapcsolatot ápol az iskolavezetéssel és rendszeresen egyeztetnek a szükséges tennivalókról, támogatási igényekről és lehetőségekről.

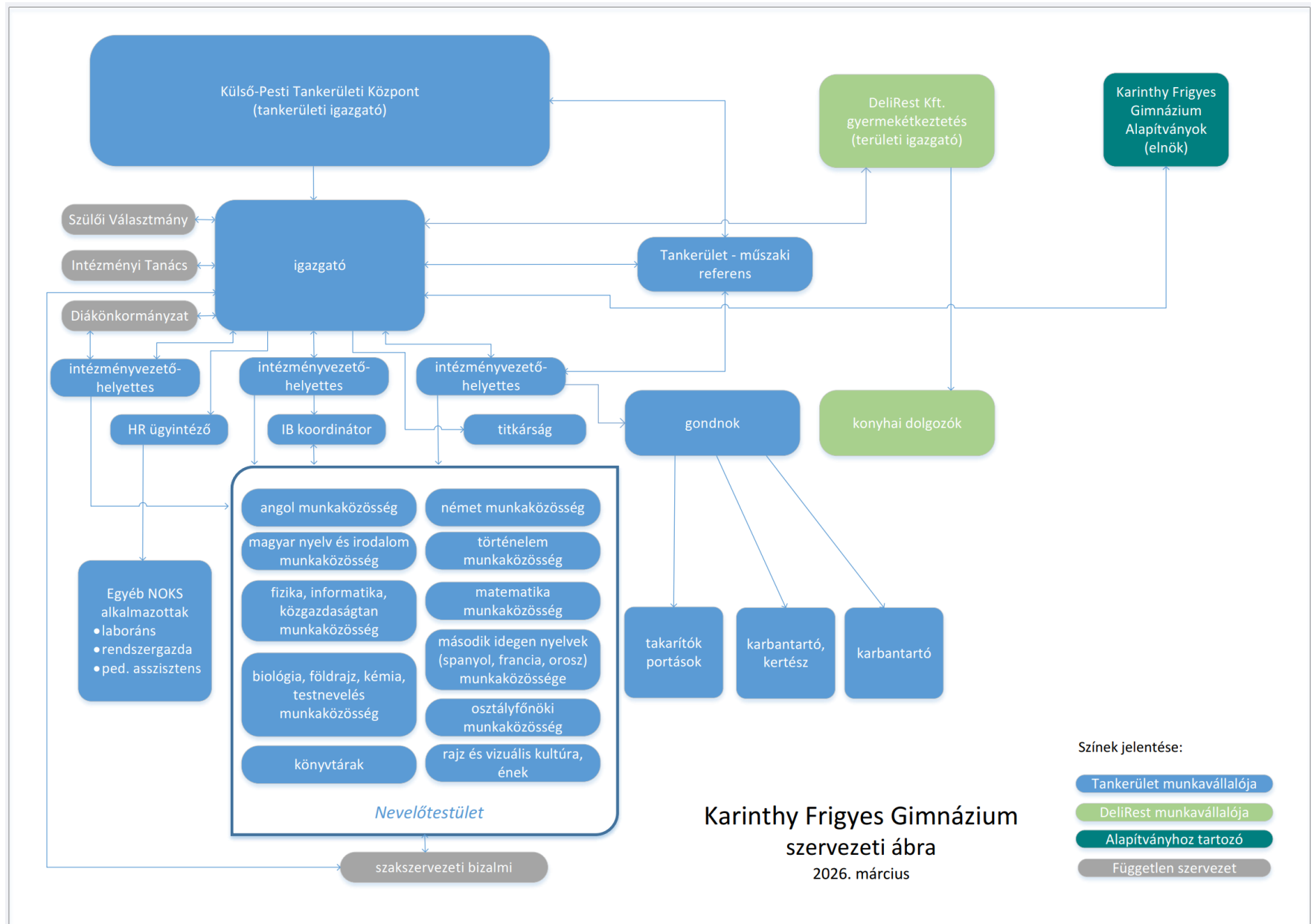
Az igazgatóhelyettesek felügyelik és irányítják a rájuk bízott területet. Bár – ahogy említettem – munkájukat önállóan végzik, természetesen szükségszerű, hogy minden nagyobb változtatás tervéről, fontosabb döntés előkészítéséről, megtörtént és elintézett rendkívüli eseményről haladéktalanul beszámoljanak az igazgatónak és egymást is tájékoztassák.

A fontos döntéseket szituációtól függően vagy a szűk körű, vagy a kibővített iskolavezetés készíti elő. A kibővített – munkaközösség-vezetőket is magába foglaló – iskolavezetőségi értekezletek aktuális napirendjét az igazgató, vagy az általa megbízott helyettese állítja össze. Ilyen értekezletekre az éves munkatervbe foglaltan másfél-két havonta kerül sor.

A Karinthy Gimnáziumban fontos hagyomány, hogy akár az igazgatót akár a helyetteseket bárki (tanár, diák, technikai dolgozó, szülő), bármilyen hivatalos vagy akár magánjellegű problémával felkeresheti. Az irodák ajtaja (a nagyon ritka és rendkívül indokolt eseteket kivéve) fizikailag és átvitt értelemben is mindig nyitva áll. Elmondható, hogy aránylag sokan éltek, élnek is ezzel a lehetőséggel és bízom benne, hogy ez a jövőben is így lesz. Kétségtelen, hogy ez a gyakorlat nem egyeztethető össze a szigorúan vett szervezeti sémával, és némelykor az ideálisnál kicsit nagyobb a forgalom az irodákban, de meggyőződésem szerint fontos, hogy az iskola vezetésében szerepet vállalók ezzel is jelezzék, hogy nem a kollégák felett állnak, hanem értük dolgoznak.

Az iskolában a kezdeti években élesen különváló két tanítási nyelvű és normál szekció között már hosszú évekkel ezelőtt teljesen elsimultak az ellenérzések. Tanáraink többsége legalább két, de előfordul, hogy mindhárom tagozaton is tanít, a közösen szervezett programok és főként a közös felvételi rendszer kiegyensúlyozta a különbségeket, és az iskola ebből a szempontból is egységes képet mutat. Az utóbbi években már az igazgatóhelyettesek szintjén sem mutatkozik meg a tagozatok közötti szeparáció. Ez látszik a szervezeti ábrán is, hiszen bármelyik igazgatóhelyetteshez az összes munkaközösség-vezető fordulhat problémájával.

## 4.2 Szervezeti ábra



## **5. Egyéb külső nevelési tényezők szerepe**

### **5.1 Szülői kapcsolattartás**

Az iskola hatékony működéséhez rendkívül fontos a szülőkkel való jó munkakapcsolat kiépítése és fenntartása. Figyelni kell arra, hogy ha bármi probléma, kérdés vagy panasz merül fel, legyen olyan információs csatorna, amely alkalmas arra, hogy a gond is és a megoldás (vagy legalább a megoldási javaslat) is eljusson a megfelelő emberekhez. Ennek az információáramlásnak a fóruma a Szülői Választmány, amelynek tagjai begyűjtik, tolmácsolják, majd visszafelé is közvetítik a kérdéseket és egyéb olyan információkat, amelyek az osztályszülői értekezleteken vagy egyéb szülői fórumok során halmozódnak fel és igényelnek választ az iskola vezetésétől.

#### **5.1.1 Szülői Választmány**

A Szülői Választmány egy olyan testület, amelybe az osztályszülői választmányok delegálnak tagokat. Jogait és feladatait a saját szervezeti és működési szabályzata írja le. Ülésein az iskola intézményvezetője állandó meghívott, és azokon tanácskozási joggal vesz részt. A Szülői Választmány – többek között – véleményezi és elfogadja az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát, valamint a Házirendet, illetve ezen dokumentumok módosításait, és delegálja képviselőjét az Intézményi Tanácsba.

A Szülői Választmány elmúlt évekbeli tevékenysége rendkívül előremutató, felajánlott segítségük és ötleteik nagyban segítik az iskolavezetés munkáját.

#### **5.1.2 Szülők bálja**

Iskolánkban 2002 óta rendezzük meg a szülők bálját. Ez a rendezvény az egyik fontos eszköze a szülők és a tantestület közötti kapcsolattartásnak. Célja deklaráltan nem az anyagi támogatások gyűjtése, hanem elsősorban az a törekvés, hogy a szülők és gyermekük tanárai egy kötetlen rendezvény keretében személyesen is megismerhessék egymást, megtekinthessék a tehetséges tanulóink és tanáraink által készített szórakoztató műsort, körbenézdhessenek az épületben megszemlélve az iskola legújabb fejlesztéseit, szakköreinek, önképzőköreinek bemutatóját, és egymással valamint a tantestület tagjaival beszélgetve költhessenek el egy kellemes vacsorát.

A rendezvény az eddigi évek tapasztalata alapján rendkívül sikeresnek mondható. A 2020-2021-es tanév kivételével, amikor oly sok egyéb iskolai programhoz hasonlóan ez a rendezvény is elmaradt, eddig minden évben megrendezésre került, utoljára 2026. februárjában.

### **5.1.3 Szülők véleménynyilvánítása**

Már az intézményi minőségirányítási program (IMIP) nagyban épített a szülőkkal való kapcsolattartásra és az onnan érkező visszajelzésekre. Ebből fejlődött ki a jelenlegi belső értékelési rendszer, amelyben a Szülői Választmány – figyelembe véve a jogszabályi követelményeket is – megszervezi az iskolavezetés munkáját értékelő anonim kérdőív kitöltését és a beérkezett véleményeket összesítve készíti el az értékelését, visszajuttatva azt az érintettekhez.

Ilyen intézményvezetői értékelés legutóbb 2024-ben készült a Szülői Választmány saját maga által készített kérdőív segítségével, a részletes értékelést jelen pályázat mellékleteként csatolom (7.3).

## **5.2 Jogszabályok**

Az iskolát és a munkavállalóit érintő rendkívül sok és nagyon gyorsan változó jogszabálynak a figyelemmel kísérése és alkalmazása nem egyszerű feladat. Fontos, hogy az intézményvezetőn kívül a helyettesek és a gazdaságis kollégák is folyamatosan figyelemmel kísérjék a változásokat, olvassák a szakirodalmat, vegyenek részt a témában rendezett tájékoztatókon, konferenciákon, továbbképzéseken. Tevékenységüket folyamatosan egyeztetni kell az intézmény fenntartójának illetékes kollégáival is.

A munkaügy és a bérszámfejtés terén felmerülő kérdéseket, esetleges problémákat a legrövidebb időn belül tisztázni kell a munkáltatóval és az érintett dolgozóval is.

A jogi háttér feltérképezésében érdemes olyan internetes jogforrásokhoz fordulni, amelyeket az OM vagy annak háttérintézményei üzemeltetnek, és többé-kevésbé felhasználóbarát módon, elektronikusan kereshetően bocsátanak az internethasználók rendelkezésére.

A hivatalos jogforrásokon túl – szintén az internet adta lehetőségek kiaknázásával – rendkívül hasznosnak bizonyulnak azok a levelezőlisták és közösségi oldalak (pl. Tanfórum, Tanárblog), amelyeken nagy számban vannak jelen az iskolavezetők is, akik megosztják mind a felmerülő problémákat, mind azok javasolt lehetséges megoldási módjait a lista tagjaival.

A fenntartó hosszú évek óta hozzájárul, hogy megrendelhesük az „Iskolaszolga” című kiadványt, ami mindig az aktuális oktatásügyi problémákra koncentrálva, neves tanügyi és jogi szakemberek tolmácsolásában ad tanácsokat, javaslatokat az iskolát érintő kérdések megoldásához.

## **5.3 Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok**

A Karinthy Frigyes Gimnázium jó kapcsolatot ápol a többi – elsősorban kerületi – oktatási intézménnyel az általános iskolákat és a középiskolákat is beleértve. A tankerületi rendszer 3 kerületre való kibővülése óta egyre több kapcsolat épül ki a Tankerület által összekötött többi oktatási intézménnyel is. Természetesen a legszorosabb együttműködés a XVIII. kerületi iskolákkal valósul meg. Az általunk a

nyolcadikos diákoknak szervezett tehetséggondozó tanfolyam, valamint az néhány évvel ezelőtt nagy sikerrel lezajlott – kerületi pedagógusokat érintő – nyelvtanfolyamok és számítástechnikai kurzusok, mind ezeknek a kapcsolatoknak a további elmélyülését hozta magával.

Immár közel két évtizede, 2008-tól indult, és azóta is nagy sikerrel zajlik a már előzőekben említett tehetséggondozó tanfolyam matematikából hetedikeseeknek és nyolcadikosoknak, valamint a tehetséges HH-s és HHH-s tanulóknak mindkét felvételi tárgyból. Mindkét tanfolyam esetén a megfelelő diákok kiválogatásához szoros kapcsolatot tartunk fenn a kerületi általános iskolák illetékeseivel. (Erről az 1.2.5.2. fejezetben már bővebben esett szó.)

A később (az 5.3.2 fejezetben) megemlítendő csereprogramok mellett szinte minden évben szervezünk tanulmányutakat is a célnyelvi országokba. A németországi két partneriskolánkkal való kapcsolat több mint 35 évre nyúlik vissza. A magyar-angol két tanítási nyelvű kilencedikes (nulladikos) osztályok hagyományosan egy tíz napos nagy-britanniai úttal zárják a tanévet.

Az iskola elismertségének köszönhetően a hazánkba látogató külföldi tanárokat, oktatásügyi delegációkat gyakran hozzák a szervezők a Karinthy Frigyes Gimnáziumba.

### ***5.3.1 Együttműködő oktatási intézmények***

Gimnáziumunk sokféle módon kapcsolódik más oktatási intézményekhez vagy pedagógiai szervezetekhez közös programokon, cserekapcsolatokon vagy képzési, továbbképzési rendszereken keresztül. Ezek a kapcsolatok több típusba sorolhatóak.

#### ***5.3.1.1 Közös felvételi rendszerből maradt, azóta is élő kapcsolatok***

Amikor a két tanítási nyelvű iskoláknak kezdetben központilag szervezett és lebonyolított felvételi rendszer 1992-ben megszűnt, 15 éven keresztül tartó együttműködés kezdődött meg számos budapesti két tanítási nyelvű középiskolával annak érdekében, hogy az ez iránt a képzési rendszer iránt érdeklődő nyolcadikosok egy közös felvételi feladatsor megoldásával bármelyik ilyen intézménybe beadhassák a jelentkezésüket. Ezeknek a szövegértés és matematika feladatsoroknak a kidolgozásában és értékelésében a partneriskolák közösen vettek részt és az eredményeket – bárhol is írta meg őket a felvételiző – kölcsönösen elfogadták.

A központi felvételi vizsgák 2008-as ismételt bevezetésével a fent említett rendszeres együttműködés ugyan megszakadt, de az iskolák többségével továbbra is tartjuk a kapcsolatot és egyeztetjük a felmerülő problémákat, megoldási javaslatokat.

### ***5.3.1.2 Kerületi, tankerületi általános iskolák***

A tankerületi rendszer bevezetésével egyre szorosabbá vált a kapcsolat a velünk egy tankerülethez tartozó szomszédos kerületek általános iskolái és a Karinthy Frigyes Gimnázium között. Az igazgatói értekezleteken megismerhették egymást az intézményvezetők, beszélgethetnek a közös problémákról, megoldási javaslatokról. Ahogy azt pályázatomban már említettem, a Karinthy Gimnázium az utóbbi években elég nagy százalékban „merít” a dél-pesti régióból jelentkező nyolcadikosok köréből. Eddig is volt jó néhány olyan iskola, amelyeknek a diákjai az átlagosnál is nagyobb arányban nyertek felvételt hozzánk. Jó érzés megismerni ezeknek az oktatási intézményeknek a vezetőit és személyesen is gratulálni a diákjaik eredményeihez.

Ez különösen így van a velünk egy kerületbe tartozó általános iskolák igazgatóival kapcsolatban. Közülük külön érdemes kiemelni a két tanítási nyelvű intézményeket, amelyekkel együttműködési megállapodást is kötöttünk és ennek alapján oktatási anyagokat és módszereket adunk át, valamint különösen szívesen látjuk az innen érkező nyolcadikosokat. Nem ritkán fordul elő, hogy tanáraink is áttanítanak heti néhány órában ezekben az intézményekben. Az iskolák közötti jó kapcsolat mellett a felvételi vizsgát természetesen ezeknek a diákoknak is meg kell méretniük magukat.

A másik együttműködési terület a már többször említett tehetséggondozó tanfolyam, amely egyrészt levez bizonyos terhet az általános iskolák válláról, hiszen a kiemelten tehetséges tanulók sokszor csak nehezen oktathatók megfelelő hatásfokkal, ha a többiekkel közösen kell nekik feladatot adni és azt érdemben megbeszélni. Másrészt a tehetséges tanulóknak is segít, hiszen önbizalmat ad, és jó tudásalapot nyújt a magas felvételi követelményszintet elváró gimnáziumokba való bekerülésre.

### ***5.3.1.3 Kerületi, tankerületi középiskolák***

Mind tanulmányi ügyekben, mind szabadidős programok terén folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a közeli középiskolákkal. Ez ugyan a nehézséggel súlyosbítva van, hogy a térben hozzánk két legközelebb eső középiskola egyike sem tartozik velünk közös fenntartó alá. A 2011-ben (újja)alakult Sztéhló Gábor Evangélikus Gimnázium egyházi fenntartásba került, a Pogány Frigyes Technikum pedig a Budapesti Komplex Szakképzési Centrumhoz tartozik.

Együttműködésünkre példa a közös vizsgabizottságok létrehozása, közös sportrendezvények, megállapodások termék kölcsönös átadásáról bombariadó esetén, közös írásbeli vizsgán a befogadható létszám felett jelentkező diákok átvállalása stb.

Ami a kerületi diákrendezvényeket és szabadidős, valamint kulturális programokat illeti, ezeken is sokszor dolgoznak együtt iskolánk diákönkormányzatának tagjai a közeli iskolák hasonló szervezeteivel. Munkájuk eredményességét dicséri a kerületi diákhét rendezvényeinek sikere.

#### ***5.3.1.4 Két tanítási nyelvű középiskolák***

A kéttannyelvű iskolatípust érintő speciális problémák miatt kapcsolatot tartunk fenn a többi két tanítási nyelvű középiskolával fővárosi, sőt országos szinten is. A Kétnyelvű Iskoláért Egyesület (KIE) alapító tagjaként már a kezdetektől részt veszünk a felmerülő problémák megfogalmazásában, valamint a megoldási javaslatok kidolgozásában és végrehajtásában.

Iskolánk tagja a Magyarországi DSD Iskolák Egyesületének, valamint szoros kapcsolatot tartunk fenn a Németországi Kultuszminiszterek Konferenciájának magyarországi képviselőjével, a ZfA-val. Iskolánk tagja a világszerte 1800 iskolát tömörítő PASCH hálózatnak (Schulen: Partner der Zukunft). Ez olyan iskolákat tömörítő szervezet, amelyekben a német nyelvet magas színvonalon oktatják.

Ugyancsak sokat segít az anyanyelvi lektorok és a két tanítási nyelvű iskolák egymásra találásában egy amerikai alapítású szervezet, a CETP (Central European Teaching Program). Az 1991-ben létrejött szervezettel az első időktől kezdve igen szoros az együttműködésünk. Sok kiváló tanárunkat köszönhetjük nekik. Jelenleg egy fő, általuk delegált amerikai kolléga dolgozik az iskolában.

#### ***5.3.1.5 Felsőoktatási intézmények***

Mint azt az előzőekben már említettem, gimnáziumunk több tanárokat képző felsőfokú oktatási intézménnyel áll munkakapcsolatban. Ezek között elsősorban hazai egyetemek találhatók (Eötvös Loránd Tudományegyetem, Károli Gáspár Református Egyetem, Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Szegedi Tudományegyetem), de kötöttünk együttműködési megállapodást külföldi oktatási intézménnyel is, hogy hallgatóikat hospitálásra, tanítási gyakorlatra befogadjuk. Ezek a kapcsolatok és a rájuk alapuló programok több szempontból is hasznosak iskolánknak, ezért ezeket a jövőben is fenntartjuk és fejleszteni szeretnénk.

#### ***5.3.2 Cserekapcsolatok***

Számos külföldi középiskolával és diák- valamint tanárcserék szervezésével foglalkozó szervezettel tartunk fenn kapcsolatot, így minden évben tudunk küldeni és fogadni diákokat és tanárokat határainkon túlról. Ezeknek a programoknak a haszna a nyelvi kompetenciák javításán túlmutatóan az is, hogy a résztvevő tanulók megismerik más népek szokásait, kultúrájának esetleg szokatlan vonásait, megtanulják elfogadni és tisztelni az addig megszokottól eltérő viselkedési normákat, és saját maguk is olyan helyzetbe kerülnek, hogy közvetítői lesznek saját országuk értékeinek.

Ahogy az előzőekben már említettem, az előző tanévben ünnepeltük a két legrégebben fennálló cserekapcsolatunk 35 éves (!) évfordulóját. A két egymásoz közeli német városban, Babenhausenben és Frankenthalban található iskolákkal a német két tanítási nyelvű tagozat indulása óta tartjuk a testvériskolai kapcsolatot, és világjárvány évének kivételével minden évben utaztak tanulóink és fogadtunk onnan érkező cserediákokat, kollégákat iskolánkba.

Emellett számtalan csereprogramot tudunk magunk mögött Norvégiától az Egyesült Államokig, Hollandiától Erdélyig. Az orosz-ukrán háború kitörése akadályozta a megvalósulásban az évek óta tervezgetett szentpétervári csereprogramot.

Külön megemlítendőek az ENSZ-modell konferenciákra alapuló kapcsolatok, mert ezek nem „egyszerű” diákcserék, hanem tematikus, szigorú nemzetközi protokoll szerint zajló rendezvények.

1990 óta hét tanárunk a Fulbright Bizottság ösztöndíjasaként az Egyesült Államok különböző középiskoláiban tanított angol nyelven egy-egy évet. A helyükre érkezett amerikai kollégák ez alatt az idő alatt a gimnáziumunkban tanítottak.

Tanulóink számtalanszor nyertek már el külföldi ösztöndíjakat gimnáziumi éveik alatt vagy közvetlenül utána. Cambridge-től a Harvardig, Kínától Ausztráliáig pályáztak és nyertek tanulási lehetőségeket karinthys diákok. Van néhány egészen különleges ösztöndíjlehetőség is. Évekig működött az egy-egy diákunkat az Upper Canada College nevű patinás kanadai magániskolába eljuttató magánösztöndíj, de jelenleg is van diákunk az olaszországi Duinóban, a United World College of the Adriatic másodéves hallgatójaként.

## 6. Összegzés

Mint pályázatom elején is írtam, intézményvezetői munkám folytatásában – további megbízásom esetén – nem tervezem az iskolát gyökeresen más útra terelni. Meggyőződésem, hogy jó irányban haladunk, és a megkezdett munkát kell folytatni. Természetesen folyamatosan figyelni kell a belső és külső környezet változásait és ezeknek megfelelően finomhangolni a feladatokat.

Meg kell találni még az esetlegesen adódó nehézségekben is azt a pontot, ami a tanulásnak, a problémák hatékonyabb felismerésének, és a megújulásra törekvésnek, ebből következően a folyamatos fejlődésnek a záloga lehet.

Nagyon fontos megőrizni a tantestület és a teljes dolgozói kollektíva hitét abban, hogy amit ebben az iskolában teszünk, az az intézményünkön messze túlmutatóan is hasznos, bizonyos tekintetben különleges, és mindenekfelett előremutató és innovatív. Amíg ez a belső hajtóerő megvan, az időnként felmerülő kisebb-nagyobb nehézségek ellenére a tanárok, a technikai és ügyviteli dolgozók, mind a beosztottak mind a vezetők egyaránt vállvetve fognak dolgozni az iskoláért, és ez a lelkesedés magával ragadja tanulóinkat is, sarkallva őket egyre jobb teljesítményekre.

Hitem szerint ez a Karinthys Frigyes Gimnázium eredményességének alapköve.