



INTERNATIONAL BACCALAURATE DIPLOMA PROGRAM

A KARINTHY FRIGYES KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ GIMNÁZIUMBAN

ISMERTETŐ 2026/2028

Az International Baccalaureate® célja, hogy érdeklődő, tájékozott és gondoskodó fiatalokat neveljen, akik az interkulturális megértés és tisztelet révén hozzájárulnak egy jobb és békésebb világ megteremtéséhez.

Ennek érdekében a szervezet iskolákkal, kormányokkal és nemzetközi szervezetekkel együttműködve kihívást jelentő nemzetközi oktatási és szigorú értékelési programokat dolgoz ki.

Ezek a programok arra ösztönzik a diákokat szerte a világon, hogy aktív, együttérző és egész életen át tanuló emberré váljanak, akik megértik, hogy a különbözőségeikkel együtt másoknak is igazuk lehet.”

(Az IB küldetésnyilatkozata)

I. AZ IB-RŐL ÁLTALÁBAN

1. Az IB felépítése

Az **IB (International Baccalaureate)** egy több, mint ötven éves múltra visszatekintő nemzetközi non-profit szervezet, melynek a célja olyan oktatási forma meghonosítása a világ egyre több országában, amely minden korosztály számára, 3-19 éves korig, magas színvonalú, igényes és egységes képzést biztosít. Jelenleg már a világ több, mint 160 országában folyik IB oktatás.

Az IB-nak mint világszervezetnek az alapító központja Svájcban, *Genfben* van. Földrajzilag a világot három régióra osztották fel (Asia/Pacific, Africa/Europe/Middle East, Americas), melyek mindegyikének saját regionális központja van. *Az Afrika-Európa-Közel-Kelet (IBAEM = Africa / Europe /Middle East)* nevű régióknak (ahová természetesen mi is tartozunk) a központja a hollandiai *Hágában* található.

2. Oktatási formák

Az IB rendszerben négy oktatási lépcsőfok létezik:

- (i) Elemi Oktatási Program, 3-12 évesek számára (PYP, Primary Years Program);*
- (ii) Középiskolai Program, 11-16 évesek számára (MYP, Middle Years Program);*
- (iii) Nemzetközi Érettségi Program, 16-19 évesek számára (DP, Diploma Program)*
– iskolánkban ez a program érhető el;
- (iv) Szakképzési program, 16-19 évesek számára (IBCC, IB Career related Certificate).*

Az egyes programoknál az IB biztosítja a tanárok számára a Tantárgyi Ismertetőket („Subject Guide”), amelyek a kétéves kurzus átfogó ismertetésén kívül a tananyag részletezését („Syllabus”), valamint az értékelés módjának leírását („Assessment”) is tartalmazzák. A külső értékelést és a végső jegyek meghatározását szintén az IB végzi a cardiffi vizsgaközpont és a nagyszámú, a világ szinte minden sarkából kiválasztott, egységes, objektív rendszer alapján dolgozó vizsgáztató („examiner”) segítségével. Az iskolán belül a programmal kapcsolatos ügyek intézése és az IB-val való kapcsolattartás az iskolai *IBDP koordinátor* feladata.

3. Az IB Diploma nemzetközi elismertsége

Az **IB Diploma** a világ egyik legismertebb és legelismertebb középiskolai végzettsége, szinte minden ország a saját nemzeti érettségi bizonyítványával egyenrangúnak ismeri el, egyetemeik (köztük Oxford, Cambridge, Harvard, Humboldt, Sorbonne) pedig felvételi vizsgaként fogadják el. A HL szinten szerzett 6-os és 7-es jegyeket gyakran egyetemi kreditként számolják el.

4. Az IB Magyarországon

Magyarországon jelenleg tizenegy iskolában folyik IB oktatási program, két iskola az oktatás teljes palettáját (PYP, MYP, DP) kínálja, a többi iskola csak a Diploma Programot. Az iskolák túlnyomó része (8 iskola) Budapesten található, Debrecenben két, Szegeden egy iskola kínálja a programot.

A Karinthy Frigyes Gimnázium volt az első állami fenntartású középiskola Kelet-Európában, amelyet az IB genfi központja hivatalosan alkalmasnak talált és feljogosított arra, hogy diákjait az IB Diploma megszerzésére felkészítse. A **kétéves** programot 1992 őszén vezettük be, első diákjaink pedig 1994 májusában vizsgáztak a világ legjobb eredményével. Büszkék vagyunk arra, hogy azóta is sikerült a világ élvonalában maradnunk.

II. AZ IB DIPLOMA PROGRAM A KARINTHY GIMNÁZIUMBAN

1. A Diploma Program felépítése

Az IB Diploma Program követelményrendszerét az IB az jobbra található ábrával szemlélteti:

A külső körcikkek egy-egy tantárgycsoportot jelképeznek, egy réteggel beljebb pedig három további, a program filozófiáját alapjaiban meghatározó sarkalatos követelményt tüntetnek fel. A kör középpontjában a diák és a tanár, a tanulás és a tanítás folyamata áll.



2. A tantárgyi csoportok

(i) 1. Csoport: Irodalmi és nyelvi tanulmányok (Group 1: Language A)

Irodalmi és nyelvi tanulmányok a diák által legjobban beszélt nyelven. A Karinthy Gimnáziumban ez a legtöbb esetben a **magyar irodalom** tantárgy. Emellett a még magasabb szintű angol nyelvtudás eléréséhez lehet **angol nyelv és irodalmat** is választani, ami az irodalmi műveltség mellett kommunikációs és stilisztikai ismereteket is nyújt. Más anyanyelvű diák az irodalmat saját anyanyelvén is tanulhatja ún. school-supported self-taught, azaz az iskola által támogatott önálló módon.

(ii) 2. Csoport: Idegen nyelv (Group 2: Language B or *ab initio*)

Választható az **angol, francia, német, olasz, orosz és spanyol nyelv**. Általában egyik nyelvet sem ajánljuk kezdő (*ab initio*) szinten, a sikeres tanulmányokhoz legalább A2 és B1 szint közötti (angol esetében C1-es) nyelvtudás szükséges.

A Karinthy Gimnáziumban mindenkinek *kötelező* az angol nyelv, vagy az első, vagy második tantárgycsoportból választva.

(iii) 3. Csoport: Egyén és társadalom (Group 3: Individuals and Societies)

A Karinthy Gimnázium ebben a csoportban jelenleg a **közgazdaságtan, pszichológia, történelem** és **vállalkozási ismeretek** tantárgyakat kínálja.

(iv) 4. Csoport: Természettudományok (Group 4: Experimental Sciences)

A Karinthy Gimnázium ebben a csoportban jelenleg a **biológia, kémia, fizika és számítástechnika** tantárgyakat kínálja.

(v) 5. Csoport: Matematika (Group 5: Mathematics)

A **matematika** tanulása minden diák számára *kötelező*. Iskolánkban a **Mathematics: Analysis and Approaches** tárgy érhető el.

(vi) 6. Csoport: Művészetek és választható tantárgyak (Group 6: Arts and Electives)

A Karinthy Gimnáziumban jelenleg a művészetek közül a **vizuális művészetek** tárgy érhető el, a diákjaink hatodik tantárgyként az előző csoportok egyikéből választanak még egy tantárgyat.

3. További követelmények (a Program magja):

Extended Essay (EE, Hosszú esszé): kb. 4000 szavas (de ezt nem meghaladó!) *önálló kutatómunkát* (könyvtárazás, kísérletek vagy felmérések tervezése ill. kivitelezése és értékelése stb.) igénylő dolgozat, amely a diploma programban kínált *bármely* (tehát nem csak az iskolánkban tanított) tantárgyból írható. Az IB szándékai szerint ennek megírása összesen kb. 40 órát kell, hogy igénybe vegyen. A diákok ezen keresztül ismerik meg az etikus kutatás alapjait és a hosszabb kutatási cikkekkel kapcsolatos követelményeket. A diákoknak az iskola jelenlegi (esetleg volt) tanárai közül témavezetőt kell választaniuk munkájukhoz.

Theory of Knowledge (TOK, Tudáselmélet): kétéves, heti két órás átfogó jellegű képzés, melynek során a diákok a tudás forrásait, a tudás megszerzésének módjait

vizsgálják. A tárgy keretében a diákoknak az IB által előre megadott hat téma közül egyből esszét kell írniuk, illetve a tudáshoz, annak megszerzéséhez felhasznált három „tárgyhoz” kapcsolódóan kiállítást kell tartaniuk.

Creativit, Action, Service (CAS, Kreativitás, sport, szociális munka): a két év során 150 órában kötelező részvétel tanórán kívüli kreatív, sport ill. szociális segítő tevékenységekben. A diákoknak dokumentálniuk kell személyiségük fejlődését a CAS során.

4. Tantárgyak választása

(a) Minden diáknak 6 tantárgyat kell választania, minden egyes tantárgycsoportból egyet. A tárgyakat a diákok szabadon, egyéni igényeiknek és érdeklődésüknek megfelelően választják, csak az angol nyelv valamelyik tárgya és a matematika kötelező.

(b) Legalább 3 (de legfeljebb 4) tárgyat emelt szinten („Higher Level” = HL, heti 5 vagy 6 iskolai tanóra), a többi középszinten („Standard Level” = SL, heti 3 vagy 4 iskolai tanóra) kell választani. Érdekes azonban szem előtt tartani, hogy 4 HL tárgy választása igen megterhelő lehet, ezért ezt alapos ok nélkül (pl. egyetemi felvételi követelmények) senkinek nem ajánljuk.

(c) A választás teljes szabadságát azonban a megfelelő számú (tantárgyanként legalább 6) jelentkező hiánya ill. órarendi problémák korlátozhatják.

(d) Az EE, TOK. ill. CAS követelmények teljesítése minden IB Diploma érettségiző számára kötelező.

5. Vizsgaregisztráció

A regisztráció során az iskola megküldi az IB Diploma érettségizőinek személyi adatait és tantárgyválasztásait a vizsgaközpontnak, amely ezt, amennyiben az a szabályoknak megfelel, elfogadja, és a jelölt jelentkezését hivatalosan tudomásul veszi. Ennek határideje a kurzus második évében november 15.

4. Értékelés

A kétéves kurzus ideje alatt nagyon sok és sokféle anyag készül el, amelyek mind az értékelés alapjául szolgálnak. Ezek tantárgycsoporttól és tantárgytól függően lehetnek pl. (a) esszék, (b) nyelvi hangfelvételek, (c) portfóliók, (d) részletes tanulmányok, (e) projektek, (f) önálló kutatómunkák és végül a legnagyobb súllyal számító (g) vizsgadolgozatok.

Az érettségizők a május elején kezdődő és kb. három hétig tartó vizsgaidőszak során tantárgyválasztástól függően 14-16 írásbeli dolgozatot írnak, ezek időtartama 45 perctől 2 óra 30 percig terjed.

További információt jelent a vizsgaközpont számára, hogy a kurzus végén a tanárok minden diák teljesítményét egy „jóslat” vagy „várható” érdemjeggyel („*predicted grade*”) kell, hogy értékeljék. Ez az osztályzat azt fejezi ki, hogy az illető jelölt az adott tárgyban a tanár megítélése szerint milyen vizsgaeredményt fog elérni.

Az IB-ben kétféle módon értékelik a jelöltek munkáját.

(i) *külső értékelés* („external assessment”): az IB által kijelölt vizsgáztatók ill. maga a vizsgaközpont végzi, és a végső osztályzat nagyobb hányadát adja. Külső értékelés alá esik minden vizsgadolgozat, a hosszú esszé, a TOK esszé és még néhány beküldendő írásbeli munka.

(ii) *belső értékelés* („internal assessment”): az iskola tanárai végzik, és a végső osztályzat kisebb hányadát adja. Itt azonban a nagyon eltérő megítélések és a tanári szubjektivitás mérséklésére az IB egy korrekciós eljárást alkalmaz („moderation”), amelynek során az egyes tanári értékeléseket nemzetközi mércével vetik össze, és ha szükséges, az egész világban egységes értékelés céljából arányosan módosítják azokat. Belső értékelés alá esnek az évközi beadandó portfóliók, projektek és önálló kutatómunkák ill. nyelvek esetében a szóbeli (hangfelvételen rögzített!) feleletek. A diákok egyenletes terhelésének biztosítására a munkákat az iskola által megadott szigorú határidők szerint kell beadni.

A tantárgyi teljesítmény végső értékelésére az IB *hétfokozatú* skálát használ:

1	-	nagyon gyenge	(very poor)
2	-	gyenge	(poor)
3	-	közepes	(mediocre)
4	-	megfelelő	(satisfactory)
5	-	jó	(good)
6	-	nagyon jó	(very good)
7	-	kitűnő	(excellent)

Az EE és a TOK értéke alapján további, legfeljebb 3 bónusz pont szereshető, ami a 6 tantárgyra összesen kapható 42 ponttal együtt maximálisan 45 IB Diploma pont elérését teszi lehetővé.

„Egyenletes” teljesítmény esetén a Diploma odaítéléséhez 24 pont szükséges. Egy esetleges (nem túlzottan) gyenge osztályzat valamely tárgyból még ellensúlyozható más tárgyból szerzett magasabb jeggyel, de a nagyon gyenge összteljesítmény ill. a három alapkövetelmény valamelyikének nem teljesítése a diploma megtagadását eredményezi.

5. Eredmények közzlése, diplomaosztás

Az eredmények legkorábban július 5-én válnak ismertté az IB koordinátor számára, mégpedig az IB zárt, interneten keresztül elérhető hálózatán (IBIS) keresztül. A Karinthy Frigyes Gimnázium az IB által elküldött eredményeket hitelesíti, így a tanulók azokat a felsőoktatás felé továbbíthatják.

Egy nappal később minden jelölt maga is megtekintheti kapott jegyeit és diplomája minősítését a világhálón az IB által előre, személyre szólóan megküldött jelszó segítségével.

A diplomák megérkezésére azonban még augusztus végéig várni kell, ezeket szeptember elején egy ünnepélyes átadó keretében kapják kézhez a diákok.

A programmal kapcsolatos további kérdésekkel kérjük, hogy keressék az iskola IBDP koordinátorát az ib@karinthy.hu email címen.