

# MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

A KARINTHY FRIGYES GIMNÁZIUMBAN

## A NEMZETKÖZI ÉRETTSÉGI (INTERNATIONAL BACCALAUREATE – IB ) PROGRAMON BELÜL – 2006.

([www.karinty.hu/pages/docs/IMIP\\_KFG.pdf](http://www.karinty.hu/pages/docs/IMIP_KFG.pdf) 1.4. fejezet)

A nemzetközi érettségi rendszerében **rendkívül fontosnak tekintik** a minőségbiztosítást. Ennek a magas színvonala teszi lehetővé, hogy az IB **világszerte elismert és elfogadott** program lehessen működésének kezdete óta. Nem véletlen, hogy a világ **150 országában a legrangosabb egyetemek is saját felvételijüknek tekintik ezt az érettségi vizsgát!**

A magas színvonalú **program egészére vonatkozik** a kiváló minőség biztosításának tudatos és következetes programja. Az alábbi 1. – 5. pont a genfi IBO Központ minőségbiztosítási stratégiáját mutatja be, a 6. és 7. pontban inkább az iskolákban zajló munka folyamatában jelentkezőket találhatjuk.

### A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS TERÜLETEI:

#### 1. Felsőoktatással való együttműködés

Az International Baccalaureate diploma elismertetése révén a program rangját, minőségének értékelését az adja meg, hogy a világ legrangosabb egyetemei is elfogadják a saját felvételi vizsgájuk helyett. Ezt úgy érik el, hogy szoros kapcsolatot tartanak fenn a világ legkiválóbb egyetemeivel.

- A **felsőoktatás felvételi követelményeinek figyelembe vételével** zajlik a tan- és vizsgaanyagok folyamatos fejlesztése.
- International Baccalaureate **Kutatási Központ** nagyban hozzájárul az előzőhöz, ill. a tudományok, tanítási módszerek fejlődését figyelve az IB programba beépíti azokat.
- **PR tevékenységet** kell folytatni, hogy ismertté váljanak a program előnyei, és minél több felsőoktatási intézmény ismerje el az International Baccalaureate diplomát.
- A **végzett diákok** szereplését nyomon követik a további tanulmányaik során, visszacsatolásukat figyelembe veszik.

#### 2. Befogadó eljárás

Az **intézmény jelentkezésekor** az International Baccalaureate svájci Központja az iskolát igen alaposan átvilágítja/megvizsgálja. Értékeli a:

- tanári diplomákat,
- diákok tudását: szaktárgyat és nyelvet,
- könyvtár állományát,
- laborokat,
- termeket,
- felszereltséget,
- gépek számát (számító-, fénymásoló, vetítő-) stb.

Ennek alapján veszik fel az intézményt a nemzetközi érettségre felkészítő iskolák közé vagy utasítják el a jelentkezését.

#### 3. Konferenciákon való részvétel

Két fajta konferenciát szervez az International Baccalaureate Központ:

- **felkészítő** – új iskoláknak, új tanároknak (hosszabb, részletesebb programismertetéssel),
- **továbbképző** – a programhoz és a tantárgyakhoz kapcsolódó részterületekről és fejlesztésekről.

#### 4. Tantervfejlesztés

Az International Baccalaureate **Tantervfejlesztő Központja** hétéves ciklusban dolgozza át az egyes tantárgyak tantervét (ld.3. pont). Ezek sikerességét az alábbiakkal is biztosítják:

- Az új tárgyakat kipróbáltatják az erre vállalkozó iskolákkal (piloting).
- Kérdőíves visszajelzéseket kérnek az anyagokról.
- Online tantervi központ működik az IB Központban. Feladata a segítség, tanácsadás és visszacsatolás.

#### 5. Programértékelő eljárás

**5 évenként** átfogó, a Központ által összeállított részletes, kérdőíves iskolai önértékelést kell végezni. Ezt a Központ átnézi, és javaslatot tesz az iskolai program fejlesztésére. A Központ a program végrehajtását akár személyes látogatás formájában is ellenőrizheti.

#### 6. Az oktatás

**A kétéves oktatómunkában nagy szerep jut a minőségbiztosításnak.**

Elvek: a program

- a diák személyiségének kibontakoztatását,
- általános műveltségének fejlesztését,
- színvonalas tudásának kialakítását tűzi ki célul.

Gyakorlat:

- 6 vizsgatantárgy biztosítja a sokoldalúságot,
- kötelező legalább egy idegen nyelvet és mind humán, mind reál tárgyat választani, ez teszi sokszínűvé a tananyagot,
- a 45 pontból min. 24 kell a sikerhez, ez biztosítja a tudás megalapozottságát
- ehhez egy tárgyból sem lehet nagyon gyenge a diák, ha diplomát akar szerezni,
- és több tárgyból mélyebb tudás is kell (pl.: alapszinten elég a meghatározás, állítás; magasabb szinten már elemzés, kiemelés, áttekintés; emelt szinten már magyarázat, összehasonlítás, esszé jellegű kifejtés is elvárható a tanulótól).

#### 7. Osztályzás

**Minden tárgyból kettős értékelési rendszer: iskolai/belső (kb. 20-30%) és külső értékelés (70-80%)** egészíti ki egymást. A tanár jól ismeri a diákokat, a vizsgáztató elfogulatlanul objektív.

1. Az iskolán belüli értékelés/osztályzásra vonatkozó minőségbiztosítási elvek:

- *standardizált feladatok* vannak a szóbeli vizsgákon is,
- az értékelési szempontok *jól meghatározottak*,
- konkrét *eljárési útmutatók* állnak rendelkezésre,
- a *jegyeknek pontos leírása* készült,
- az egész világra kiterjedő egységes értékelést négy szintű *ellenőrzés*:  
szaktanár (teacher)  
moderátor (moderator)  
vezető vizsgáztató asszisztens (assistant chief examiner)  
vezető vizsgáztató (chief examiner) biztosítja,
- a tanári értékelésről, osztályzásról, feladatkijelölésekről, vizsgáztatási körülményekről a Központ *visszacsatolást* küld az iskolának/tanárnak.

2. A vizsgára vonatkozó minőségbiztosítási elvek:

- *külső vizsgáztató* (lehetőleg a világ távoli pontján) értékeli a dolgozatokat, nincs semmiféle kapcsolata az iskolával.
- *standardizált javítás*.
- négy szintű *ellenőrzés*:  
vizsgáztató (assistant examiner)  
csoportvezető (team leader)  
vizsgáztató asszisztens (assistant chief examiner)  
fővizsgáztató (chief examiner).

- *Azonnali tanári visszajelzésre van mód a vizsgafeladatokkal kapcsolatban – pl. a:*
  - nehézségről,
  - vizsga anyagáról a tantervhez képest,
  - nyelvi színvonatról.
- *A szervezési kérdéseket nagyon részletesen meghatározták (eljárási szabályok)*
- *Ad hoc ellenőrzés, a vizsgák lebonyolításának szűrőpróbaszerű ellenőrzése a Központból bármikor megtörténhet.*

3. A dolgozatokat *javító eljárás nyitott*: a vizsgáztatók osztályozó konferenciáin megfigyelőként jelen lehet iskolai tanár is.

***Dr. Bognár Anikó***  
a Magyar Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozat vezetője  
igazgatóhelyettes