



## Intézményi tájékoztató a tanórán kívüli foglalkozásként szervezett iskolai sportkörök, sportfoglalkozások vizsgálatáról

<b>Az intézmény neve és címe:</b>	<b>Karinthy Frigyes Két Tanítási Nyelvű Gimnázium 1183 Budapest, Thököly u. 7.</b>
<b>OM azonosító:</b>	<b>035252</b>

I. Az iskola 1986-ban (viszonylag nem olyan régen) épült, két szinten, lapos tetővel, szocreál stílusban, tágas belső térrel, ellenben kicsi, sportolás tekintetében kevésbé hasznos udvarral. Az udvar levegőzésre inkább, de sportjátékokra, testmozgásra kevésbé alkalmas. Többszintes teraszos betonozott udvara mellett, kihasználatlan a füves területe.

A jelenleg hatályos alapító okirata szerint az intézmény befogadó képessége 660 fő, jelenleg 634 a beiratkozott tanulók száma. Öt évfolyamon (9-13.) folyik az oktatás a két tanítási nyelvű osztályokban, 1992. óta nemzetközi érettségire is felkészít az iskola. Évfolyamonként 4-4, egyenként 30-35 fős osztályokban tanulnak a diákok. Tanulmányi eredményei kimagaslóak, a tanulók közül viszonylag sokan jutnak el külföldi egyetemekre.

II. Minden osztálynak van saját tanterme, mindezek mellett szaktantermek, könyvtár és 18 x 36 m-es méretű tornaterem, 5 x 8 m-es tornaszoba, valamint egy kondi terem áll a tanulók rendelkezésére.

Az iskola önálló gazdálkodású intézmény, így bevételeit hasznosít(hat)ja az iskolai testnevelés és sport körülményeinek javítására.

A mindennapi testedzéshez szükséges tárgyi feltételekkel rendelkezik az iskola, szabványos tornaterme, tornaszoba, folyamatosan újabb eszközökkel gazdagodó kondi terem, valamint az iskola közvetlen szomszédságában lévő sportpályák (amelyeket az önkormányzat szóbeli megállapodás útján engedett használatba) jól szolgálják a sportolási lehetőségeket.

Az iskola jól gazdálkodik a tárgyi eszközeivel, sportlétesítményeivel, a gyermekek számára a mindennapos és egész napos testmozgás lehetősége az igényeknek megfelelően biztosított.

A diákok a nyelvi és tagozati órák, valamint tanulmányi kötelezettségeik miatt annyira elfoglaltak, hogy idejük, energiájuk, kedvük viszonylag kevesebbeknek marad a rendszeres testmozgásra, sportolásra.

Ezen próbálnak változtatni a testnevelők, az iskolai versenyekre, bajnokságokra való toborzással, a sport megszerettetésével.

Az iskola tornatermében hétköznapi reggeltől késő délutánig (18 óra) az intézménybe járó gyermekeknek, tanulóknak tartanak foglalkozásokat az iskola alkalmazottai, pedagógusai – testnevelés órák, sportkörtől -, ezt követően 18-tól 22 óráig baráti közösségek, volt diáktársak, szülők, sportegyesületek bérlik, használják a tornatermet bérleti szerződésben foglaltak szerint.

III. A testnevelők négyen egy munkaközösséget alkotnak. Közülük ketten tartják a sportkörtől foglalkozások nagy részét. Ketten fél-fél állásban a tanórai testnevelés órákat vezetik a különböző évfolyamokon.

A négy testnevelő közül egyikük végzettsége (főiskola) általános iskolai testnevelő tanár és gyógytestnevelő tanár.

Szeretném az intézményvezető figyelmét felhívni, hogy a középiskolai testnevelés tantárgy tanításához egyetemi végzettség szükséges.

A tanórán kívüli sportfoglalkozásokat tartó személyek végzettsége néhány esetben nem megfelelő, illetve néhány sportkörtől óra megszervezése sajátos módon történik.

A korfball foglalkozások szakmai vezetése sajátos módon történik, az óra vezetését, irányítását megfelelő szakképzettség nélkül tartja egy volt diák, míg az óra során felügyeletet lát el az iskola alkalmazásában lévő egyik testnevelő. Alapvető kérdésként merül fel az óradíj mértékének meghatározása(?!).

**Javaslom**, hogy nagyobb figyelmet fordítson az iskola vezetése a szakképesítések, a foglalkoztatottság törvényi előírásainak a betartására /Kt. 52.§.(9)., és 157/2004.(V.18.) Korm.r.)/.

IV. Az intézmény pedagógiai programja tartalmazza az iskola egészségnevelési céljait, feladatait, ezek gyakorlati megvalósulása a helyi tantervben realizálódik.



A helyi tanterv meghatározza évfolyamonként a szükséges óratervet, a fejlesztési követelményeket, a fizikai képességmérés eszközeit/feladatait, követelményeit, azok értékelését.

A sportkör szakmai programjai célkitűzései, feladatai koherensek a helyi tantervvel.

V. A tanulók sportolási igényének felmérése az előző tanév végén (májusban) történt meg, a tornaterem melletti falújságra kifüggesztett igénylő lapok segítségével.

Az iskola tanulói az eddigi hagyományoknak megfelelő igényeket támasztottak, a már megszokott foglalkozásokra járnak szívesen.

Egyetlen egy extra igényük – a golf – azonban a körülmények, feltételek, és pénzügyi lehetőségek figyelembe vételével csak a képzelet szintjén ragadt meg.

A működtetett sportfoglalkozások megszervezését a testnevelés tantárgyat, és a tanórán kívüli sportfoglalkozásokat tartó pedagógusok végzettsége, beállítottsága, a tárgyi eszközök megléte, valamint a körzeti versenynaptár is befolyásolta.

Az igényeknek megfelelően a 2009/2010. tanév elején, szeptember második hetén indultak a sportköri foglalkozások, a kívánalmaknak megfelelően jelentkezhetek (jelentkezhetnek) a diákok a sportköri, tömegsport órákra.

Az iskola valamennyi osztályában a helyi tanterv szerinti - a 9., 11 és 12. évfolyamon heti 3 testnevelés óra, a 10. és 13. évfolyamon heti 2 testnevelés - óra áll a diákok rendelkezésére a testmozgásra. Ezt egészíti ki 8 csoportban, heti 18 órában megszervezett tömegsport foglalkozás, ami a hét minden napján nyújt(hat) sportolási lehetőséget a mozgásra vágyóknak.

A nem kötelező tanórai foglalkozásokra fordítható órakeret nagy része be van építve a tanórai órákba – idegen nyelv, tagozat, fakultációk, csoportbontások –, így ezekhez viszonyítva kevesebb óraszám jut a szabadidős programok szervezésére. Azok választéka azonban a kívánalmaknak megfelelő.

Az igazgató-helyettes elmondása alapján a diákok a két tanítási nyelvű oktatás miatt túlzottan leterheltek, sem idejük, sem energiájuk, sem igényük nincs a több sportolásra - „Inkább korlátozni kellene a sportolásra szánt idejüket, mert ez egyeseknél a tanulás rovására megy!”.

VI. A látogatott tanórán kívüli „RÖPLABDA” sportfoglalkozás (dupla óra) visszafogott hangulatban, a korosztálynak megfelelően érett, komoly viselkedésű gyerekek ( 13 lány és 1 fiú) részvételével zajlott. A testnevelő által meghatározott feladatokat képességeiknek, jelenlegi tudásuknak

megfelelően végezték a diákok, akik az óra tananyagának megfelelően végig koncentráltak a feladatok minél jobb technikai végrehajtása érdekében.

A tanulók a korosztályuknak (15-18 év) megfelelő higgadtsággal, fegyelmezetten végezték a gyakorlatokat. Szolidan bújt ki belőlük a gyermeki játékoság, a foglalkozás második részében - a mérkőzés gyakorlása során - vált izgalmasabbá, küzdelmesebbé az óra. Nagyon fegyelmezett, edzés jellegű volt az óra, megkönnyítve ezzel a foglalkozást vezető testnevelő tanár munkáját, aki az óra folyamán folyamatosan javította, értékelte a diákok teljesítményét az egyéni, páros és csapatrész feladatok során.

Az iskola érvényes, fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai Programjában meghatározott egészségnevelési célokat és feladatokat tükrözte az óra anyaga, a helyi tantervben előírt követelményeknek teljes mértékben megfelelt. A foglalkozás anyaga illeszkedett a testnevelés óra tananyagához és az órán résztvevő gyermekek életkorához, képességeihez, készségeihez.

Az elvégzett munka a kerületi röplabda bajnokság soron következő, hétfői mérkőzésére való felkészülést jól szolgálta. A technikai elemek gyakorlása, egyéni, páros és csapatrész gyakorlatok – labdaérintések, ütés, nyitás-nyitásfogadás, támadás-védekezés -, és játékhelyzetek gyakorlása volt a cél. A diákok láthatóan kedvvel végezték a feladatokat, a korosztálynak megfelelő tudatossággal készültek a versenyre, mérkőzésre.

Az iskola tornaterme a kerületi kosár- és röplabda versenyeknek, mérkőzéseknek otthont, helyszínt biztosít, így a kerületi fiatalok is használják a tornatermet a délutáni és hétfői napokon. Ezen sportágakban az iskola „kerületi szerepe” meghatározó.

Az iskola a labdarúgás és röplabda csapata a kerületi versenyeken hagyományosan jól szerepel, onnan továbbjutva röplabdában a Bp-i bajnokságban a középmezőnyben, labdarúgásban a Bp-i bajnokságban 1. helyezést ért el az iskola csapata.

Az elmúlt év szakmai munkájának legnagyobb eredménye – a testnevelők elmondása alapján -, hogy a gyerekek érdeklődését *újra* sikerült annyira felkelteni, hogy egyre többen érdeklődnek a sportolási lehetőségek után és igényük van a rendszeres testmozgásra, versenyzésre. Önként vesznek részt a bajnokságokban, egyre nagyobb a vetélkedési kedvük.

VII. A pedagógusok viszonylag naprakészen vezetik a foglalkozási naplót. Az első tanév, amely során az elektronikus napló használata bevezetésre került az iskolában. A pedagógusok most tanulják, szokják ennek használatát, az újdonság erejével ható programot többnyire pozitívan fogadták a nevelőtestületben. A tanórán kívüli sportfoglalkozásokat a testnevelők (kézírással) sportnaplóban



vezetik, viszonylag naprakészen, 1-2 kivételtől eltekintve (pl.: a foglalkozáson résztvevők létszáma nincs mindig rögzítve).

### VIII. Összegzés

Az iskola jól gazdálkodik a tárgyi sporteszközeivel, sportlétesítményeivel. A tanulók számára a mindennapos és egész napos testmozgás lehetőségei, a tanórán kívüli sportfoglalkozások feltételei biztosítottak.

- Kérem az intézményvezetőt, hogy figyeljen a *szakképesítések*, a foglalkoztatottság törvényi előírásainak a betartására /Kt. 52.§.(9). és 157/2004.(V.18.) Korm.r./.
- Javaslom a 16/2004.(V.18.)OM-GyISM együttes rendelet 2.§. ide vonatkozó előírásainak a figyelembe vételét.

A helyszíni szakmai vizsgálat alkalmával készségesek, együttműködők és segítőkészek voltak az interjúban résztvevő pedagógusok. A diákönkormányzat elnökével (11/D osztályos tanuló) és a diákönkormányzatot patronáló pedagógussal beszélgettem a tanórán kívüli sportfoglalkozások szervezéséről, lehetőségeiről, tapasztalatairól, így gyermeki vélemény, észrevétel is szerepel a jelentésben.

Az igazgató távollétében az igazgató-helyettes közreműködött a vizsgálat lefolytatásában, aki a helyi dokumentumokat, a foglalkoztatási naplót, tantárgyfelosztást, órarendet - s mindazt, ami a vizsgálatához szükséges - a rendelkezésemre bocsátotta.

A hatályos és vizsgált dokumentumok többségének legitimációs záradéka hiányzott, így nem volt egyértelmű azok fenntartói jóváhagyása.

Feltétlenül javaslom ezek rendezését az intézmény törvényes működésének biztosítása érdekében.

Az iskola belső és külső környezetének ápoltsága, igényes munkára vall, amit a látogatás alkalmával az elvégzett munka során is tapasztaltam.

Fenti szakmai és hatósági észrevételeket a minőségfejlesztés érdekében javaslom megvalósítani.

Budapest, 2009. december 03.

.....  
Vilhelm Zmann.....  
szakértő